

Výroční zpráva za školní rok 2018/2019

I. Základní údaje o škole:

Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460

Sídlo: Nad Vodovodem 81/460, 108 00 Praha 10 – Malešice

IČ: 47611014

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

Přehled vzdělávacích oborů: Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

Předmět činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

Charakteristika školy: Úplná základní škola s 550 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 24 kmenových učeben, 2 tělocvičny, 6 odborných pracoven, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovna fyziky, chemie a přírodopisu, dějepisu a hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyně), 5 samostatných učeben školní družiny a 3 učebny školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovna pro využití volného času a čítárna.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Čtyři odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova, dějepis), dále jsou interaktivní tabule v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovny i každý kabinet je vybaven počítačem zapojeným do školní sítě s přístupem na internet. V celé škole je wi-fi síť.

V pracovních fyziky je vizualizér, který slouží ke snímání pokusů. Dále vizualizér využívá také vyučující zeměpisu a dějepisu.

Pedagogové mají k dispozici služební notebooky.

V každém školním roce nabízí škola množství mimoškolních aktivit.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci významných úspěchů v různých soutěžích vědomostních, sportovních i uměleckých.

Škola pokračovala v organizování projektu plavání žáků 2. a 3. tříd, týdenní lyžařský výcvik se uskutečnil pro 7. a 8. třídy.

II. Údaje o vedení školy:

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz

webové stránky školy: www.zsnadvodovodem.cz

telefon: 274 772 669

ID datové schránky: 476xib4

Školská rada: Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: skolskarada10@seznam.cz

Anna Vejvodová, předsedkyně, zástupce rodičů

Ing. Petra Encinas Plimlová, zástupce rodičů

Ing. Milan Maršálek, zástupce zřizovatele

Olga Koumarová, zástupce zřizovatele

Mgr. Daniela Volejníková, zástupce pedagogů

Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

Personální složení školy ve školním roce 2018/2019

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová

Výchovný poradce: Mgr. Zuzana Holá

Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Filipiová

Školní speciální pedagog: Mgr. Dagmar Komínková

Školní psycholog: Mgr. Iryna Ratsyn

Třídní učitelé:

I.A Mgr. Petra Bambulová

I.B Mgr. Helena Šoupová

I.C PaedDr. Daniela Vojtěchová

I.D Mgr. Jana Nehasilová

II.A Mgr. Jana Valentová

II.B Mgr. Jana Pavlů

II.C Mgr. Lucie Kaufmanová

III.A Mgr. Hana Suchá

III.B Mgr. Jana Kuběnová

III.C Mgr. Daniela Volejníková

IV.A Mgr. Alena Svitlíková

IV.B Mgr. Eva Dolanská

IV.C Mgr. Pavlína Černá

V.A Mgr. Zina Hrabáková

V.B PaedDr. Jitka Kindlová

V.C Mgr. Jana Synáková (Mgr. Martina Dušková –do prosince)
VI.A Mgr. Lenka Filipiová
VI.B Ing. Eliška Novotná
VII.A Mgr. Miroslav Matyska
VII.B Mgr. a Ing. Lukáš Černík
VIII.A Mgr. Zuzana Holá
VIII.B Mgr. Martina Váňová
IX.A Mgr. Veronika Kůtková
IX.B Mgr. Veronika Zárubová

Netřídni učitelé:

Jana Nováčková, prom.fil., Ing. Marcela Dubravová, Mgr. Stanislav Šulěř,
Bc. Dana Bláhová, Mgr. Neli Mileva, Mgr. Jana Štěpánková

Asistenti pedagoga:

Monika Kargerová, Marie Krejčová, Tereza Jechová – do ledna, Mgr. Iryna
Ratsyn, Markéta Jelínková, Andrea Garncarzová, Petra Dubravová, Jakub
Mlejnek – od února

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Libuše Kolářová

Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čápková, Helena Kotrbáčková,
Jitka Čápková, ml., Jana Schwetzová, Mgr. Hana Cenklová, Kateřina Fabíková

Školní knihovna: Jana Nováčková, prom.fil.

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová

Hospodářka: Jana Schwetzová

Školník: Eduard Chalupa

Uklízečky: Božena Houdková, Lenka Matějková, Marcela Beníšková,
Anna Strymplová

Vrátná: Renata Obrová

Základní informace o šk. roce 2018/2019

I.pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku	14. 11. 2018
hodnocení za II. čtvrtletí šk. roku	23. 01. 2019
II.pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí šk. roku	10. 04. 2019
hodnocení za IV. čtvrtletí šk. roku	19. 06. 2019

Prázdniny ve šk. roce: podzimní – 29. a 30. 10. 2018
 vánoční – 22. 12. 2018 – 2. 1. 2019
 pololetní – 1. 2. 2019
 jarní – 18. 2. – 24. 2. 2019
 velikonoční – 18.4. a 19.4. 2019

Třídní schůzky: 11. 9. 2018, 27. 11. 2018, 16. 4. 2019

Den otevřených dveří: 21. 3. 2019

Zápis do 1. ročníku: 2. 4. a 3. 4. 2019

III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	24 tříd	550 žáků
-----	---------	----------

Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení druhého povinného cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Další úpravy vstoupily v platnost od šk.roku 2016/2017(týkala se společného vzdělávání žáků – inkluze a od šk.roku 2018/2019 (týkala se úprav v předmětu Zeměpis).

Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné i nepovinné předměty, nabídka volitelných předmětů je vždy pro nový školní rok upravena.

Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, tandemová výuka, apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a sebehodnotit svou práci.

Problémem ŠVP může být měřitelnost či spíše neměřitelnost některých výstupů, zejména dovednostních a postojových.

Abychom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Národního testování (3., 5. a 9. roč.), které realizuje společnost SCIO. Využili jsme také nabídky této společnosti a zapojili se do projektu Testy do hodin pro 3. - 9.roč., v rámci kterých jsou různé testy z českého jazyka a matematiky, testy dovedností, trénink na přijímací zkoušky, apod. V rámci tohoto projektu jsme letos uskutečnili Národní testování také v 6. třídách, abychom mohli lépe analyzovat průběh vzdělávání v dalších ročnících a testování 8.ročníků, jako přípravu na přijímací zkoušky.

Výhodou je, že žáci vidí okamžitě své výsledky, správné řešení úloh. Pedagogové mohou pracovat s výsledky, dále mohou zadávat úlohy i v rámci domácí přípravy a posléze kontrolovat úspěšnost žáků. Rodiče mohou také vidět výsledky svých dětí.

V letošním roce proběhlo testování ve **3. ročníku** (Čj, M, Aj, Klíčové kompetence, Člověk a jeho svět) – naše celkové výsledky byly hodnoceny průměrně (Čj – lepší než 40% škol, M – lepší než 50%, Aj – lepší než 50%, KK – lepší než 50%, Člověk a jeho svět – lepší než 20% škol), v **5. ročníku** (Čj, M, Aj - Scate, OSP) – výsledky byly hodnoceny v českém jazyce lepší než 50% škol, v matematice máme výsledky také lepší než 70% škol, , v Aj dosáhlo 61% žáků požadované úrovně minimálně A1. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, na úrovni jejich studijních předpokladů, mnohdy žáci pracují nad svoje možnosti. V **6.ročníku** (Čj, M, Aj) – výsledky byly hodnoceny v českém jazyce lepší než 40% škol, v matematice lepší než 30% škol, v Aj dosáhlo požadované úrovně

53% žáků. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. V **9. ročníku** (Čj, M, Aj - Scate, OSP) - výsledky byly hodnoceny v českém jazyce jako lepší než 40% škol, v matematice jako lepší než 40% škol, s tím, že žáci pracovali pod svoje možnosti, v Aj dosáhlo 54% žáků požadované úrovně minimálně A2.

V **8. ročníku** jsme využili testy Trénink na přijímací zkoušky, v českém jazyce naši žáci předstihli 60% škol, v matematice jsme předstihli 34% škol.

V letošním roce byla naše škola vybraná ČŠI pro mezinárodní testování přírodovědné a matematické gramotnosti TIMSS.

Z uvedeného vyplývá, že obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. Výsledky testování využívají pedagogové pro svou další činnost. ŠVP v současné podobě vyučujícím jako celek vyhovuje a zkušenosti s realizací jsou dobré. Dojde jen k drobným úpravám v některých předmětech. Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je obtížná.

IV. Údaje o pracovnících školy

1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2017 fyzické osoby	k 31.12.2017 přepoč. pracovníci	k 31.12.2018 fyzické osoby	k 31.12.2018 přepoč. pracovníci
pedagogové	44	40,26	49	44,19
nepedagogové	7	7,81	7	7,81
celkem	51	48,07	56	52,00

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2018

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	6	6	15	15	7
z toho žen	6	5	13	15	7

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **49 let**

3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2018:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
I. stupeň	16	0
II. stupeň	17	1
Vychovatelé ŠD	8	1
Asistent pedagoga	7	3

Školní speciální pedagog	1	0
Celkem	49	5

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **90 %**.

Na 2. stupni je paní učitelka, která si doplňuje vzdělání – magisterské studium na pedagogické fakultě ZČU. Vyučuje český jazyk v 7. roč., výtvarnou výuku, hudební výchovu a praktické činnosti. Jedna nekvalifikovaná vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek. Je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu. Tři nekvalifikovaní pedagogové pracovali jako asistentky pedagoga. Jedna z nich během školního roku odešla a nově přijatý asistent pedagoga je již kvalifikovaný.

Od ledna pracuje ve škole školní psycholog na 0,25 úv., současně pracuje jako asistent pedagoga.

Pro školní rok 2018/2019 bylo přijato 7 pedagogů, z toho 2 absolventi.

Dvě paní učitelky na 1.stupeň (1. třída), paní učitelka na 2. stupeň (Čj, Rj, Aj), pan učitel na 2.stupeň (Tv, Inf), vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga do 1. a 3. třídy.

Jedna paní učitelka (anglický a německý jazyk) byla na rodičovské dovolené. Její úvazek je dlouhodobě řešen kvalifikovaným zástupem.

Na konci školního roku odešla do důchodu paní učitelka 1. stupně.

Velkým problémem je sehnat kvalitní kvalifikované pedagogy, a to především pro 1.stupeň, výuku jazyků i odborných předmětů na 2. stupni, problémem jsou také kvalifikovaní asistenti pedagoga.

Přes výše uvedené problémy je pedagogický sbor stabilní.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Jeden pedagogický pracovník – výchovná poradkyně dokončila specializační studium – vzdělávací kurz pro výchovné poradce na FF UK Praha, katedře psychologie. Jeden pedagogický pracovník – vyučující na 2. st. si doplnila vzdělání – bakalářské studium českého jazyka na PedF UHK, dále pokračovala v navazujícím magisterském studiu.

Ředitelka školy a vyučující fyziky se v rámci projektu „Maják - síť kolegiální podpory“ zúčastnily odborné týdenní stáže ve Finsku, kde navštívily 5 základních škol. Své zkušenosti sdílely s ostatními pedagogy školy.

Dva pedagogové (1. i 2.st.) sdíleli své zkušenosti s jinými pedagogy v rámci spolupráce se ZŠ Olešská (projekt „Šablony pro ZŠ“).

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč.hodin)
JŠ Akcent	Jazykový kurz německého jazyka	2	80
NIDV	Brána jazyků otevřená - Anglický jazyk	1	32
NIDV	Konference k podpoře vícejazyčnosti ve škole	1	8

VOŠ Pedagogická a sociální	Hudební činnosti v prevenci SPU	1	5
META o.p.s.	ICT ve výuce žáků s OMJ	1	5
ZŠ Marjánka	Učím se, hraji si, komunikuji (pro výuku žáků s OMJ)	1	2
MHMP	Výuka Čj pro žáky s OMJ	1	3
Descartes	Aplikace finanční gramotnosti v praxi	1	8
Agentura Majestic	Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a PAS	1	5
PedF UK	Mezirezortní konference katedry speciální pedagogiky	1	6
PedF UK	Práce s datovou schránkou	1	8
AŠSK	Seminář učitelů TV a vedoucích ŠSK	1	5
MČ-P10 Pavel Zeman	Aktuální novely právních předpisů	1	4
Seminária	Rizika úrazů a právní odpovědnost	1	8
PPP Praha 1,2,4	Vzdělávání cizinců v podmínkách českých škol	1	8
PPP Praha 1,2,4	Semináře pro speciální pedagogy	1	10
PPP Praha 10	Semináře výchovných poradců	1	8
PPP Praha 10	Seminář pro šk. metodiky prevence	1	8
Forum-media	Změny ve financování škol v praxi	1	8
Circle Education s.r.o.	Efektivní komunikace	1	8
Integra Centrum, s.r.o.	FKSP	1	6
VISK	Mentoring a jeho využití ve školním prostředí	1	32
DYScentrum	Konference Dyskorunka	1	8
ÚMČ Praha 10	Workshop MAP	1	5
DZS	Projekty mobility osob – Erasmus+	1	4
HZS hl.m.Prahy	Příprava škol na mimořádné události	1	7
Národní muzeum	Normalizace a vzdělávání	1	4

V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2019/2020 :

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 31.5.2019

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
112	77	3	17

VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2018/2019

Ve školním roce 2018/2019 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku : 37

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOU	celkem
školy zřiz.krajem a církevní	4	8	3	8	5	0	28
soukromé školy	1	0	0	0	0	0	1

2. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou – výučním listem (krajských i soukromých škol) přijato:
8 žáků z devátého ročníku

- na víceletá gymnázia přijato: 14

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	3
soukromá gymnázia	4	0
církevní gymnázia	1	0
konzervatoř	1	0

VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30.6.2018

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	14	341	24	22
II. stupeň	8	184	23	15
celkem	22	524	24	19

k 30.6.2019

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	16	384	24	21
II. stupeň	8	169	21	13
celkem	24	553	23	18

Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v běžných třídách: 58 (z toho 35 žáků na 1. stupni).

Podle IVP pracovalo 17 žáků (z toho 3 žáci na 2. stupni).

Podle PLPP pracovalo 8 žáků prvního stupně.

Na 1. stupni pracovalo 7 asistentů pedagoga (1 v 1.roč., 1 ve 2.roč., 3 ve 3.roč. 1 ve 4.roč a 1 v 5.roč.).

2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Středočeský	3	1
Karlovarský	0	0
Královehradecký	0	0
Jihočeský	1	0
Moravskoslezský	1	0
Liberecký	0	0
Pardubický	0	0

3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet děti
děti cizinců EU	Slovenská republika	5
děti cizinců ostatních států	Vietnamská socialistická republika	2
	Ukrajina	27
	Republika Uzbekistán	2
	Korejská republika	2
	Arménská republika	2
celkem		40

Děti cizinců se většinou velmi rychle začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí, pílí a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce.

Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma hovoří s rodiči svým rodným jazykem.

Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog.

Školní speciální pedagog poskytoval žákyni 1.roč. 3 hod./týdně výuku českého jazyka dle doporučení PPP Prahy10. Dále poskytoval 1 hod./týdně výuku českého jazyka žákyni 1. roč. v rámci projektu MŠMT – Podpora vzdělávání cizinců ve školách.

V rámci doporučení PPP Prahy10 poskytovala výuku českého jazyka třídní učitelka žákyni 4. roč. 1hod./týdně a vyučující českého jazyka 3 hod./týdně žákyni 8. roč.

Začleňování cizinců se celkem daří, žáci přijímají cizince do kolektivu vcelku bez problémů.

4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Přípravné třídy nemáme.

Pro 17 žáků školy byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Z toho 14 bylo pro žáky 1.st. (český jazyk, anglický jazyk, matematika, prvouka) a 3 pro žáky 2.st. (český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SPU byli zohledňováni dle doporučených podpurných opatření vyučujícími daných předmětů. Slovní hodnocení mělo 9 žáků, z českého, anglického, ruského jazyka, prvouky nebo matematiky. Zvláště při vyšším počtu žáků ve třídách a ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení.

Při velkém počtu žáků ve třídách se jako ještě větší problém jeví integrace žáků s poruchami chování. Asistent pedagoga se mnohdy stará o žáka a místo integrace jej spíše izoluje, aby nedošlo k úrazům.

Důležitá je také podpora rodičů, pokud nespolupracují, je veškeré snažení ze strany pedagogů neúčinné.

Bylo vypracováno 8 PLPP pro žáky 1.st., jedná se o první stupeň podpurného opatření, které škola žákům poskytuje. Byla poskytována pedagogická intervence celkem 9 žákům v rozsahu 1-3hod/týdně.

Ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnou poradkyní i pracovníky PPP Prahy 10.

Ve škole začala od ledna pracovat školní psycholožka na 0,25 úvazek.

Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nemáme.

5. Péče o nadané žáky:

Máme jednoho žáka v prvním ročníku s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17. Tento žák byl vyučován dle IVP a v matematice vzděláván ve 2. ročníku.

Talentovaní žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

1. Přehled o prospěchu žáků:

1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	384	61	322	1	0
II. stupeň	169	103	57	6	3
celkem	553	164	379	7	3

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,22
	II. stupeň	1,73
	celkem	1,45

2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	384	64	318	2	0
II. stupeň	169	100	58	9	1
celkem	553	164	376	11	1

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,24
	II. stupeň	1,77
	celkem	1,48

3. Přehled o chování:

1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	384	19	11	5	2	0	0
II.stupeň	169	8	40	23	6	2	0
celkem	553	27	51	28	8	2	0

Byla udělena **1 pochvala ředitelky školy**: žákovi IX. B za vzornou reprezentaci školy v předmětových soutěžích.

2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	384	65	22	13	5	0	1
II.stupeň	169	34	36	27	10	3	1
celkem	553	99	58	40	15	3	2

4. Přehled o zameškaných hodinách:

1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	13812	4
II. stupeň	10943	23
celkem	24755	27

Neomluvené hodiny se týkaly 1 žáka na prvním stupni a 5 žáků na druhém stupni (tyto hodiny nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci, nejednalo se o záškoláctví).

2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	15716	19
II. stupeň	11202	58
celkem	26918	77

Neomluvené hodiny se týkaly 4 žáků na prvním stupni (hodiny nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci). Na druhém stupni se neomluvené hodiny týkaly 9 žáků (i tyto hodiny nebyly většinou řádně omluveny zákonnými zástupci). Problémová je docházka na odpolední vyučování.

Výsledky za 2. pololetí jsou k 30.6.2019 Celkem neprospělo na konci 2. pololetí 11 žáků a 1 byl nehodnocen. Z toho 8 žáků bude konat opravné zkoušky, 3 žáci budou opakovat ročník.

Opravné zkoušky se konaly v termínech 29.8. - 30.8.2019. Nehodnocenému žákovi byl určen termín pro pozdější klasifikaci.

U opravných zkoušek prospěli 4 žáci a postupují do dalšího ročníku. Neprospěli 4 žáci. Jeden bude opakovat ročník, jeden postoupí, protože již na daném stupni opakoval. Dva žáci přestupují na jinou školu, z toho jeden do školy v zahraničí.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
9	2	1	3,3	0,6	0,3	100	100	100

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň
Aj	228	169	0	138
Nj	0	0	85	0
Rj	0	0	47	0

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od třetího ročníku – 3 hod. týdně. Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý nebo ruský) – 2 hod. týdně.

V letošním školním roce opět probíhala výuka anglického jazyka také v 1. a 2. ročníku formou nepovinného předmětu – 1hod. týdně.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 25 žáků a Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 12 žáků.

V letošním školním roce si žáci 6. – 9. roč. mohli vyzkoušet své jazykové znalosti při třídenním poznávacím zájezdu „Berlín, Postupim, Drážďany“.

Také některé závěrečné práce žáků 9. roč. byly v anglickém jazyce, např. My country, Clothes and fashion, My family, my school. Všechny práce byly na vysoké úrovni.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Nj – 1. místo v OK a 6. místo v KK

Konverzační soutěž v Rj – 2. místo v KK

Konverzační soutěž v Aj – 12. místo v OK.

Vedení školy také podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazykového vzdělávání žáků. Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce Aj žáci mohou využívat tablety.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk. Více než polovina žáků dosahuje minimálně požadovaných úrovní znalostí jazyka A1,A2 v daných stupních.

V rámci OP VVV – Šablony pro ZŠ se pedagogové účastnili jazykového vzdělávání, 32 hod. kurz anglického jazyka (1 pedagog), 80 hod. kurz německého jazyka (2 pedagogové).

Opět jsme se zapojili do projektu Edison. V jednom týdnu bylo ve škole šest studentů z různých zemí světa (Číny, Indie, Turecka, Brazílie, Ukrajiny a Ruska), kteří v anglickém jazyce předali našim žákům co nejvíce zajímavých informací o svých zemích.

6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílnostmi různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílnostmi kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchozích cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat

projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (např. žáci navštívili interaktivní projekce: Kolumbie – Planeta Země 3000, Kuba – Svět kolem nás, škola se zapojila do projektu Edison – šest studentů z různých zemí světa navštívilo naši školu). Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze. V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (např. festival Jeden svět na školách, návštěva Židovského muzea, pevnosti Terezín). Žáci se účastnili cyklu vzdělávacích pořadů v Trmalově vile „Jejich stopy jsou hodny následování“ (J.Kotěra, E.Kolben, bří Čapkové) organizovaného m.č. Praha 10.

V rámci hudební a výtvarné výchovy se objevila témata rozdílnosti kultur – písně různých národů, lidová tvorba, výtvarné vyjádření postojů v lidských vztazích (výtvarné styly v dějinách – v rámci závěrečných zkoušek byly žáky zpracovány práce na téma: Toyen, Fr. Kupka, D. Černý).

V rámci hodin informatiky 7.tř. byli žáci zapojeni do projektu Postcrossing – pohlednice, které spojují svět. Žáci měli možnost vyměňovat si skutečné pohlednice s náhodnými zapojenými uživateli z celého světa.

Ve 3.C proběhla beseda se zástupci organizace Lékaři bez hranic.

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s reáliemi anglicky, německy a rusky mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů (tradiční projekty – Vánoce, Velikonoce, Halloween), zde se využívá i mezipředmětových vztahů např. s občanskou výukou.

Proběhly dva výjezdy do zahraničí (poznávací zájezd „Berlín, Postupim, Drážďany“, ozdravný pobyt v Chorvatsku), proběhly vycházky po pražských památkách s odborným výkladem (např. Vyšehrad, reprezentační prostory Pražského hradu, Národní divadlo, Muzeum Kampa).

7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola a titul Ekoškola, který pravidelně obhajujeme.

Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad. Bioodpad (tráva, větve) je odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru

baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR. V rámci tohoto programu žáci celoročně soutěží. Také jsme se již po sedmé zúčastnili Světového dne Ekoškol formou projektového dne Ekotýmu, kdy si jednotlivé skupinky žáků (energie, voda, doprava, životní prostředí, odpady a jídlo) připravily pro ostatní žáky školy program a soutěže k daným tématům. Jsme zapojeni do akce „Papír za papír“, kdy za starý papír získáme nové papírenské výrobky.

Ve škole nám funguje Ekotým, složený ze zástupců žáků, koordinátorky Ekoškoly, ředitelky školy, zástupců učitelů, provozních zaměstnanců i rodičů. O jeho aktivitách jsou žáci informováni prostřednictvím rozhlasových ekookének, ekonástěnky a také ve školním zpravodaji nebo na webu školy. Máme zpracován ekokodex chování žáků.

V tomto školním roce proběhlo opět dvakrát měření CO₂ ve třídách během výuky pomocí senzoru PASCO. Mezi další akce pořádané ekotýmem patřily např. Koloběžkiáda, Světový den Ekoškol, fotografická soutěž „Nejkrásnější lípa Prahy 10“ pro žáky i rodiče, sbírka pro Diakonii Broumov, zapojení do výtvarné soutěže ministerstva zemědělství – „Voda pro všechny“, zapojení do výzvy – „Kampaň obyčejného hrdinství“ (pomoc ke zpomalení klimatické změny) – zapojili se také rodiče našich žáků, proběhla beseda v rámci Fridays for Future, zástupci ekotýmu provedli ekoaudit na odboru školství m.č. Praha 10. Dále členové ekotýmu vyhlásili projekt „Pošli to dál“ (vzájemné půjčování oblíbených knih) a akci proti automatu na nápoje.

Stěžejní v tomto školním roce byla obhajoba ekotitulu. Auditorky ze Sdružení Tereza navštívily školu, zjišťovaly, zda splňujeme kritéria nutná pro znovu udělení titulu. Požadavky jsme splnili a titul již počtvrté obhájili, což je velký úspěch.

Každoročně pořádáme Den činu, kdy žáci školy v rámci Dne Země uklidí okolí školy a školní hřiště.

K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy pořádané Lesy Praha, Sdružením Toulcův dvůr, Ekocentrem Koniklec.

Ve škole se snažíme esteticky zlepšovat prostředí (žakovská výzdoba chodeb, obrázky koloběhu vody jsou umístěny na WC, popisky u všech květin, obrázky nabádající k úsporám energií, apod.).

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky (např. botanická zahrada v Malešicích, naučná stezka sv. Josefa v Malešicích, Malešický park, procházky Prahou 10, Stromovka, Hostivařský lesopark, Vyšehrad, Vítkov, ZOO Praha, Farmapark) a pořady o zvířatech a přírodě, rozvěšení vyrobených krmítek okolo školy. Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky (např. Krkonoše, Jizerské hory, Botanicus v Ostré, Karlštejn, Český Krumlov, Vysoký Chlumec, Máchovo jezero, Orlík, Říp).

8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Vzdělávací obsah Praktických činností je rozdělen do čtyř okruhů – pěstitelské činnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, svět práce a volba povolání. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách (1 – 2 hodinové celky). Výuka je orientována na získání dovedností při práci s technickými i přírodními materiály při práci jsou používány i jednoduché nástroje (el. vrtačka, rydla, krejčovské potřeby). Žáci poznávají základy různých činností, rozvíjejí manuální

zručnost a jemné motorické dovednosti. V rámci dlouhodobých úkolů vyrábějí i složité výrobky, např. masky, podzimní a vánoční ozdoby. Část výuky probíhá ve školní kuchyňce, kde žáci získávají dovednosti z oblasti přípravy jídel.

V rámci volby povolání se žáci zúčastnili besed různých SŠ (např. gastronomická a hotelová, managementu, ArtEcon, elektrotechnická), exkurze ve SOŠ stavební a zahradnické v Praze 9 – Jarov, navštívili Řezbářské sympozium v COPTH Praha 9 a městský úřad Praha 10.

V rámci fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin.

V hodinách informatiky v 6. ročníku jsme začali využívat malé roboty – Ozoboty (základy robotiky).

Škola je zapojena v rámci OP VVV do projektu „Maják – síť kolegiální podpory“, který je zaměřen na podporu badatelsky orientované výuky. Máme k dispozici programovatelné stavebnice Lego Mindstorms, stavebnice i-Triangle, 3D tiskárnu a scanner, projektor i další sady senzorů PASCO. Každý měsíc jsme pořádali projektová odpoledne pro pedagogy z naší i z okolních škol. S pořádáním i přípravou pokusů a ukázek pomáhali žáci 9.A a také žáci 5.A, kteří využívali pomůcek také v hodinách přírodovědy nebo praktických činností.

Pro žáky 1. – 6. ročníku proběhla Dřevíčková dílna, pro 3.- 5. ročník proběhl program o historii skla a způsobech zpracování a výroby. Při obou programech proběhly nejen praktické ukázky, ale žáci si mohli sami vyrobit malý výrobek (např. dřevěnou káču, vyfouknout skleněnou baňku). Někteří žáci navštívili v rámci výletů a exkurzí IQ Landii Liberec, Techmáníi Plzeň, Planetárium Praha, Letiště Václava Havla, Hasičskou stanici Modřany.

Nadále mají úspěch kroužky: IT kroužek, Vaření, Keramika a Tvořivý kroužek.

9. Povinně volitelné předměty:

8.ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9.ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce jsme se připojili k oslavám 100. výročí založení Československa. Ve spolupráci s městskou částí Praha 10 jsme vysadili na školní zahradě lípu – Strom svobody, patronem je bývalý ředitel školy PhDr. Josef Brzák. Proběhl třídní projekt „100 let republiky“, do kterého se zapojil celý druhý stupeň. Skupiny žáků vždy zpracovaly události určené dekádám. Výstupem byl poster, který žáci při prezentování před ostatními žáky doprovodili o prezentace, fotky, dobové dokumenty, hudbu, ukázky z filmů. Výstavu posterů v prostorách školy měli možnost shlédnout i rodiče. Proběhla fotografická soutěž „Nejkrásnější lípa Praha 10“, do které zapojili žáci, učitelé i rodiče. Z fotografií byla uspořádána výstava v hale školy.

V letošním školním roce jsme opět realizovali tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku. Žáci prokazovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a obhajovali své práce z vybraného předmětu. Žáci ukázali, že dokáží prezentovat své znalosti a dovednosti. Velmi dobrou úroveň měly např. práce J. Šperky (Minulost a

současnost PC), M. Zavadila (Alternativní pohony automobilů), J. Sedláčka (Námořní bitvy v dějinách), R. Zedníka (Alexandr Makedonský), A. Balcarové (Dětská a lidská práva).

Vedle klasického vyučování jsme využívali i další metody – projektové vyučování (např. projekt „Edison“, „Světový den Ekoškol“, „Noc s Andersenem“, „Pythagoriáda“), skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky), tandemová výuka (např. v 1.roč.)

Výuka byla doplňována besedami, přednáškami, exkurzemi a praktickými ukázkami (např. návštěvy sbormistra „Studia Rolničky“, Planeta Země 3000, adventní koncert houslistky Collegium 1704) a také různými mimoškolními kulturními, vzdělávacími a poznávacími akcemi. Tradiční byly návštěvy Městské knihovny Malešice, Domu čtení Ruská, Vršovického divadla Mana, Národní galerie, Trmalovy vily. Tradiční jsou také odborně komentované vycházky Prahou (např. Malá Strana, Pražský hrad, Královská cesta, Staroměstské nám., Vyšehrad, Národní muzeum, Anežský klášter)

Do výuky byla včleněna témata o zdraví (žáci se zapojili do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“, žáci 1.st. se účastnili přednášek péče o zuby v rámci projektu „Project Dental Prevention“, žáci 5.ročníku se účastnili programu „Bezpečně na kole“, žáci 6. ročníku se zúčastnili programu „Na startu mužnosti“ a „Čas proměn“, dále proběhla beseda s manželi Koukalovými - „Prevence rakoviny a anorexie“, „Děti a rozumný životní styl“ – pro 8. a 9. roč.), předcházení sociálně patologických jevů (např. festival Jeden svět na školách, specifická primární prevence na 1. i 2. stupni, besedy Městské policie, BESIP, účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky), ochraně člověka za mimořádných situací (např. tradiční besedy s Městskou policií ČR o bezpečném chování a Policií ČR), volbě povolání (žáci navštívili např. městský úřad Prahy 10).

Pro žáky a učitele fungovala školní knihovna, výpůjček bylo 112. První stupeň využívá při výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby. Ve školní knihovně došlo k redukci zastaralých titulů a započala obnova a zatraktivnění knižního fondu. Proběhla akce půjčování knih formou „Pošli to dál“. Uskutečnily se čtenářské besedy a dílny ve 2. ročníku.

Zapojili jsme se do výtvarných soutěží „Den Země“ – Dům UM a „Svět kolem nás a vánoční čas“ - UMČ Praha 10.

Pozornost byla věnována také vyučování informatiky tak, aby žáci získali potřebné vědomosti a dovednosti, které využili při přípravě výukových prezentací v rámci dalších předmětů (např. fyzika, dějepis, hudební výchova, při závěrečných pracích 9. ročníků).

Zároveň jsme pořádali také školní sportovní soutěže:

Sazka Olympijský víceboj (dvoudenní celoškolní soutěž 2. - 9. roč. v plnění odznaku všestrannosti), florbalové turnaje, sportovní přebory 2. st. v míčových hrách (přehazovaná, volejbal, fotbal) a atletických disciplínách (skok daleký, vrh koulí, běh 60 m, hod kriketovým míčkem, štafeta 10x200 m, skok vysoký), volejbalový zápas učitelů proti nejlepšímu týmu žáků.

Žáci 4. a 5. ročníku absolvovali dopravní výchovu na znovu otevřeném Dopravním hřišti Zahradní Město. Proběhly zde tři besedy (dopravní značky, zdravotní testy) a poté třikrát jízdy.

11. Závěry z hospitací

Výuka ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu. Hospitační činnost vedení školy probíhala průběžně během celého školního roku dle plánu hospitací, se zaměřením na nově nastoupivší učitele.

Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování. Probíhala také tandemová výuka v 1. ročníku a ve 2. a 9. ročníku v hodinách českého jazyka.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly efektivně využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání interaktivních tabulí, tabletů, čítárny nebo pracovních informatických.

Hospitační činnost konali také školní speciální pedagog, školní psycholog a výchovný poradce v rámci své náplně práce.

IX. Hodnocení činnosti školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	225

Ve školním roce 2018/2019 bylo otevřeno osm oddělení, které navštěvovalo 225 dětí z 1. – 3. tříd. Školní družinu navštěvovalo 18 žáků se SVP.

Ke konci školního roku (30.6.2019) navštěvovalo školní družinu 217 dětí (také v osmi odděleních).

Personální podmínky: O žáky pečovalo 8 vychovatelek, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,45). Všechny vychovatelky si prohlubují vzdělání samostudiem.

V jednom oddělení byla asistentka pedagoga. V jednom oddělení proběhla praxe 3 studentek SPgŠ Evropská.

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře – z toho pět oddělení je ve třídách pouze pro ŠD a tři oddělení jsou v kmenových třídách (2.třídy). Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem, k relaxaci slouží koberce, ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny.

Režim: Časový režim byl od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední). Činnost se řídila ročním plánem, úkoly tohoto plánu byly splněny.

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovní technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, soutěže, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnosti ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání,

toleranci v kolektivu, k dodržování pravidel chování a jednání, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence, školním psychologem i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všechny paní vychovatelky v průběhu celého školního roku spolupracovaly nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale i s rodiči, navštěvovaly také třídní schůzky. Zároveň zajišťovaly včasné odchody dětí do mnoha zájmových útvarů, které ve škole pracují.

Akce: Děti všech oddělení se v hojném počtu zúčastnily tradičního školního karnevalu. Zdobily, již tradičně, vánoční strom v hale školy. Oslavily Den dětí.

Dále se děti zúčastnily výtvarných soutěží, pořádaných Domem UM Praha 10 např. „Den Země“.

V rámci spolupráce s Léčebnou Vršovice vyráběly děti pro pacienty drobné dárečky a přáníčka k Vánocům. Dárečky také děti vyráběly pro budoucí prvňáčky a během školního roku i k Vánocům, Velikonocům nebo ke Dni matek.

X. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní Mgr. Zuzanou Holou, školní speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Komínkovou, školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Filipiovou a školní psycholožkou Mgr. Irynou Ratsyn. Cílem činnosti je vytvoření komunikačního systému odborné podpory.

V pracovním úvazku Mgr. Z. Holé je na výchovné poradenství tříhodinová týdenní dotace. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé úterý od 16,15 do 17,15 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě. V tomto školním roce se účastnila pravidelných setkání výchovných poradců konaných v PPP Praha 10. S obsahem vždy seznámila na poradách i ostatní učitele. Dále dokončila specializační studium pro výchovné poradce na FF UK Praha, katedra Psychologie.

Výchovná poradkyně poskytovala poradenskou pomoc žákům, učitelům a rodičům především 2. st. (podpůrná opatření ve vzdělávání, nevhodné a rizikové chování žáků, neomluvená a zvýšená absence, kariérové poradenství, organizace odborných přednášek a besed pro žáky, péče o nadané žáky), řešila vztahové problémy a chování žáků v některých třídách. Vyhledávala a zajišťovala ve spolupráci s tř. uč. podporu žákům vykazujícím problémy ve vzdělávání nebo chování, podílela se na vypracování i hodnocení 3 IVP pro žáky 2. st. Celkem proběhlo 8 výchovných komisí, 85 konzultací a 15 schůzek s rodiči.

Ve vztahu k volbě školy a povolání se výchovná poradkyně věnovala především informační činnosti týkající se výběru dalšího studia (typy škol, požadavky a předpoklady přijetí, přijímací řízení, přípravné kurzy) jak rodičům (třídní schůzky, individuální konzultace), tak i žákům.

Žáci jsou nejvíce informováni v rámci praktických činností, kdy právě v 8. a 9. ročníku je výuka zaměřena na volbu povolání, svět práce. V letošním roce žáci 8. ročníku navštívili Řezbářské sympozium v COPTH, absolvovali testy SCIO – Příprava k přijímacím zkouškám, věnovali se týmové spolupráci, prohlubovali základy některých dovedností jako prezentace. Žáci 9. ročníku navštívili SOŠ

Jarov, věnovali se otázkám finanční gramotnosti, v rámci výuky se seznámili s osobnostními profily, prezentačními dovednostmi, absolvovali testy k volbě povolání, důraz byl kladen na komunikační dovednosti a týmovou spolupráci. Během školního roku proběhlo několik informativních schůzek se zástupci SŠ.

Spolupracovala pravidelně s poradenskými zařízeními, především PPP Praha10 – konzultace ve škole 1x měsíčně, SPC pro neslyšící Praha 5, SPC pro vady řeči Praha 4, ambulancí SVP Klíčov, Ostružinová, OSPOD Praha 10.

Na škole působí na plný úvazek školní speciální pedagožka. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly v úterý od 14,00 do 15,00 hod., v úterý až pátek od 8,00 do 8:40, event. v jiný čas po telefonické dohodě. V tomto školním roce se účastnila tematických pracovních setkání spec. pedagogů konaných PPP Praha 1, 2 a 4. Důraz byl kladen na zvyšování kompetencí a seznámení se s aktuálními trendy v oblasti inkluzivního vzdělávání. Dále se účastnila semináře „Vzdělávání cizinců v podmínkách českých škol“, konference „Dyskorunka“ a mezirezortní konference katedry speciální pedagogiky na PedF UK. S obsahem vždy seznámila na poradách učitele.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 58 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o diagnózu ADD středního až těžšího rozsahu s problémy v sociálních vztazích, těžkou sluchovou vadu, řečové postižení, logopedickou vadu, dyskalkulii, poruchy chování (většinou ADHD), PAS a Aspergerův syndrom, poruchy pozornosti. Podle IVP pracovalo 17 žáků (z toho 3 na 2.st.). V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 14 žákům. Hodiny probíhaly plynule po celý školní rok. Byly především poskytovány žákům 1.st., ale docházela i žákyně 2.st. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 3 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 9 pravidelných reedukačních skupin. Ti, kteří nechodili na pravidelné hodiny, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny.

Speciální pedagožka prováděla pozorování s následnou zpětnou vazbou (celkem 41 krát) ve třídách, především v 1. ročníku a poté na celém 1.st. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchového a zrakového vnímání, poznávací oblasti a sociální oblasti.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. st. k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Speciální pedagožka poskytovala na základě doporučení PPP Prahy 10 výuku českého jazyka 3h/týdně žákyni s OMJ a současně 1h/týdně výuku českého jazyka žákyni s OMJ z projektu MŠMT – „Podpora vzdělávání cizinců ve školách“. Spolupracovala především s PPP Praha 10. Konzultace s Mgr. K. Rubešovou a Mgr. B. Petruškovou probíhaly 1x měsíčně ve škole, dále se uskutečnila depistáž pro 2. ročník, několik hospitací v 1. ročníku i v dalších třídách 1.st.

Od ledna letošního školního roku začala ve škole pracovat školní psycholožka na 0,25 úvazku. Konzultační hodina pro žáky a rodiče byly ve středu 13,30-17,00 hod. a ve čtvrtek 13,00 -16,00 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě. Poradenské činnosti byly poskytovány žákům, rodičům i pedagogům. Celkem byla péče věnována 57 žákům, z toho 14 individuálně. Jednalo se především o konzultační a metodické činnosti, případně intervenční činnosti. Důvody byly především vztahové obtíže, výukové a výchovné problémy, poruchy chování a problémy v osobnostním vývoji. Řešilo se nepříznivé klima v některých třídách, prováděly se skupinové aktivity na podporu sociálních dovedností žáků.

V letošním školním roce jsme se snažili řešit většinu výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou i s vedením školy. Jednalo se o neplnění školních povinností a porušování školního řádu, opakovanou nepřipravenost na výuku, narušování výuky, hrubé chování ke spolužákům i k vyučujícím, jednání s prvky kyberšikany, chování s prvky šikany, záškoláctví, úmyslné ničení školního vybavení, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšená absence. V mnohých případech se dařilo navázat efektivní spolupráci se zákonnými zástupci. V některých případech však ochota ke spolupráci chyběla.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií ČR. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i se OSPOD ÚMČ Praha 10, především v rovině výměny zpráv o některých žácích, bylo také odesláno tři oznámení na OSPOD ÚMČ Praha 10 a jedno oznámení na Policii ČR.

XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly pondělí 14,00 – 15,00 hod. a středa 12,45-13,30 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě.

V tomto školním roce se účastnila seminářů a workshopů pro školní metodiky prevence pořádané PPP Praha 10, setkání metodiků prevence na ÚMČ Praha 10. S obsahem vždy seznámila na poradách i ostatní učitele.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, netholismus, osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky diskutována v rámci různých předmětů: 1.st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2.st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova. Žáci jsou informováni nejen v hodinách, ale i prostřednictvím informačních tabulí na chodbách, informačních brožur, DVD a pořadů, exkurzí.

Učitelé se dále vzdělávají, obstarávají si aktuální materiály a informace. Školní metodik prevence a výchovný poradce se pravidelně zúčastňují setkání v PPP Praha 10 a informují ostatní vyučující.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují.

Jednalo se o programy: Jeden svět na školách (Člověk v tísní), přednášky – Čas proměn – dospívání dívek, Na startu mužnosti (SZÚ), Prevence rakoviny a poruch příjmu potravy (Petr a Gabriela Koukalovi), Děti a zdravý životní styl (MHMP) účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky.

Městská policie ve škole uspořádala pro žáky 2.- 9. ročníků preventivní programy o bezpečném chování v různých situacích (doprava, nebezpečné situace, bezpečné dospívání, kyberšikana, bezpečné chování v el. světě, autorská práva, domácí násilí) .

Proběhly preventivní programy Policie ČR.

Žáci prvního stupně se účastnili dopravní výchovy s BESIPem.

Byla realizována přednáška Policie ČR pro žáky 2.B, 2.C i rodiče 2. B na téma kyberšikana.a sociální sítě.

V rámci získaného grantu MHMP se uskutečnily bloky primární prevence ve všech třídách 2. st., realizované sdružením Elio a Život bez závislostí. Zaměřené byly na podporu sociálního klimatu tříd a podporu zdravého životního stylu. Na 1.st. byly realizovány bloky primární prevence společností Proxima Sociale (za podpory ÚMČ Praha 10).

Z důvodu problému s OPL, který se vyskytl ve třídě 8.A byla realizována selektivní prevence, organizovaná sdružením Elio. O situaci byla informována Policie ČR a OSPOD Prahy 10.

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek, ale byl přínosem do budoucna. Je třeba podotknout, že i přes veškerou snahu v oblasti prevence sociálně patologických jevů se na škole vyskytlo několik kázeňských problémů (hrubé a nevhodné chování, neplnění školních povinností, záškoláctví, chování s prvky šikany).

V některých případech jsme kontaktovali pracovníky OSPOD ÚMČ Praha 10, případně ambulanci SVP Klíčov, Ostružinová, Praha 10.

Škole se ale v mnohých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím Školního zpravodaje, na třídních schůzkách, zápisy v žákovských knížkách nebo prostřednictvím webových stránek školy a elektronických žákovských knížek.

Žákům nabízíme velký výběr mimoškolních aktivit, kroužků (celkem jich pracovalo 21). Škola vydává Školní zpravodaj. Na škole funguje Žákovský parlament, složený ze zástupců tříd, který se zapojuje do dění na škole a Ekotým, složený ze

zástupců tříd i učitelů. Většina zástupců žáků přistupovala ke své práci aktivně a zodpovědně.

Ve školním roce se konaly různé akce, při kterých se na pořadatelství podíleli žáci vyšších ročníků, např. Odznak všestrannosti, Den otevřených dveří, Den dětí, Karneval, Diskotéka, Mikuláš, Sportovní dny, Vánoční jarmark, Koloběžkiáda, Světový den Ekoškol. Právě vzájemná spolupráce žáků různých ročníků vede k zlepšování mezilidských vztahů a podpoře sociálního klimatu školy.

Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád, kde školu úspěšně reprezentují. Pořádáme školy v přírodě, ozdravné pobyty, exkurze, žáci se zapojili do programů pořádaných ÚMČ.

XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Kromě pravidelně konaných třídních schůzek, mohou rodiče využít individuálně domluvených konzultačních hodin s vyučujícími, mají také možnost po dohodě navštívit vyučovací hodinu ve třídě svého dítěte. Dále jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy a prostřednictvím pravidelně vydávaného Školního zpravodaje. Tam se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích.

Na 2. stupni fungují elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Pro rodiče žáků 1.stupně jsou v elektronickém systému informace o počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Každoročně pořádáme den otevřených dveří a karneval. Před Vánoci jsme uspořádali tradiční, již 7. školní jarmark. Úspěch byl opět veliký. Rodiče se měli možnost zapojit do fotografické soutěže a ekologické kampaně, které škola pořádala.

Společnost přátel ZŠ pomáhá formou finančních příspěvků na zajištění některých školních akcí (např. mikulášská, dětský den, sportovní dny, pamětní alba pro 9. ročník, odměny pro úspěšné žáky). Rodiče pomáhají i s přípravou karnevalu, kterého se i účastní jako porotci a diváci.

Škola také spolupracuje se Školskou radou, ve šk. roce se konaly tři schůzky. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací školního roku, byl projednán a schválen školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, byla projednána a schválena výroční zpráva za období 2017/2018, byla projednána úprava ŠVP a na závěrečné schůzce představení noví členové za zřizovatele.

Odborová organizace ve škole není.

Na škole funguje Žákovský parlament (schůzky jsou 2x měsíčně), složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci akcí). Letos se zapojil do projektu „Hrdá škola“ a učitelé i žáci měli možnost zakoupit si školní tričko nebo mikinu, dle vybraného návrhu. Jedna žákyně se zúčastnila výjezdu zástupců žákovských parlamentů, pořádaným Domem UM

Praha 10. Dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů (schůzky jsou 2x měsíčně). Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou Vršovice. Naši žáci z prvního stupně se podíleli na výrobě vánočních a velikonočních dárek pro seniory. Žáci 3.C potěšili seniory pěveckým vystoupením.

V letošním školním roce žáci 3.C vystoupili opět na předávání Janského plaket pro dobrovolné dárce krve na ÚMČ Prahy 10 a měli velký úspěch. Spolupráce bude pokračovat i v budoucnu.

Škola se snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá sama nebo prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl Juda, turistický oddíl Ginkgo, oddíl sportovního aerobiku, Dům UM, Šachová škola Vávra) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, judo, košíková, florbal, aerobik a hip hop, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, vaření, turistický oddíl, míčové hry, tvořivý kroužek, pozemní hokej, anglická konverzace, angličtina, in-line bruslení, keramika.

Ve škole fungovala pracovna pro využití volného času, kde mohli žáci trávit volný čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, případně čas do začátku zájmových kroužků (dohled byl zajištěn pedagogy).

Paní učitelka A. Svitlíková pořádá pro žáky 1. stupně mimoškolní akce (vycházky, workshopy, exkurze, výjezdy, příměstské tábory) v odpoledních hodinách, o víkendu nebo o prázdninách.

Škola se snaží přispět ke zlepšení sportovních dovedností žáků. Jsme zapojeni v Asociaci školních sportovních klubů ČR, která podporuje pohybové a sportovní aktivity žáků. Dále jsme zapojeni do projektu Sazka Olympijský víceboj (Odznak všestrannosti) pořádaný Sazka olympijským vícebojem. Využili jsme nabídky zimního stadionu Škoda ICERINK – kurz bruslení pro žáky.

Mezinárodní spolupráce: Bohužel se nám zatím nepodařilo navázat spolupráci s jinou zahraniční školou, nejlépe zapojenou v programu Ekoškoly.

XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola je již třináctým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditu Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám v letošním roce podařilo již potřetí obhájit – získali jsme tedy v pořadí již 4. titul. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě (od šk. roku 2008/2009) zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Dodávky jsou organizovány společností COMEvending, s.r.o.

Škola je zapojena do programu „Zdravé město Praha“. A do projektu „Školní obědy dostupné pro každé dítě III“.

Škola je zapojena do OP VVV s projektem „Šablony pro ZŠ Nad Vodovodem“ a v projektu „Maják – síť kolegiální podpory“.

XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat. Naší prioritou je úspěšně pokračovat v tomto projektu.

V letošním roce jsme uskutečnili šetření Mapa školy (SCIO). Šetření se zúčastnilo 437 žáků (2.- 9. roč.), 163 rodičů a 49 zaměstnanců školy.

Hlavní zjištění byla následující:

1. Spokojenost s fungováním jednotlivých oblastí školy:

- vyšší míra spokojenosti s fungováním školy zaznamenaná ze strany rodičů, žáků i zaměstnanců školy
- velmi dobře hodnocena komunikace třídních učitelů

2. Výuka:

- velmi podobné vnímání jednotlivých pedagogických cílů rodiči a učiteli školy
- rozdílná úroveň pedagogických kvalit učitelů
- problematické hodnocení výuky cizích jazyků
- zájem o rozšíření nabídky volitelných předmětů na 2.st.
- relativně rozdílný pohled vnímání důležitosti přípravy na přijímací zkoušky učiteli a rodiči

3. Atmosféra a sociální klima školy:

- velmi dobré mezilidské vztahy mezi zaměstnanci na všech úrovních
- problematické sociální klima v některých třídách

4. Zaměstnanecká spokojenost:

- vysoká zaměstnanecká spokojenost pedagogických i provozních zaměstnanců
- vyšší vliv na míru spokojenosti má přístup vedení školy, pracovní podmínky, vybavení školy a mezilidské vztahy.

Získané granty pro rok 2019:

Kdo grant vypsal	Oblast	Konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Primární prevence	Prevence 6. – 9. roč	50.000,-Kč	44. 200,-Kč
MŠMT	ZŠ Šablony	Výchovně vzdělávací (2letý projekt)		756. 349,-Kč
MŠMT	Školství	Podpora vzdělávání cizinců ve školách	42. 000,-Kč	19. 800,-Kč
MŠMT	Školství	Podpora výuky plavání	184.320,-Kč	184. 320,-Kč
Celkem				1.004.669,-Kč

Sponzorské dary:

Sponzor	Částka	Účel
Sdružení přátel ZŠ	cca 15. 000,-Kč	Ročenky, odměny žáků, karneval

Prezentace školy na veřejnosti:

Pravidelně 5x ročně vydáváme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o organizaci školního roku, o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Využíváme elektronické žákovské knížky. Také na webových stránkách školy jsou umístovány informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Veřejnost se o činnosti školy může dočíst i v měsíčníku Praha 10.

Každoročně před zápisem do 1. tříd pořádáme Den otevřených dveří, na kterém se rodiče i veřejnost může blíže seznámit s prostředím školy, její vybaveností nebo může navštívit výuku. Rodiče dále navštěvují školu při třídních schůzkách či konzultacích s učiteli. Mají možnost návštěvy vyučování i mimo dny otevřených dveří (po domluvě).

Pravidelně v období před zápisem do 1. tříd navštěvují naši školu předškoláci z okolních mateřských škol (MŠ Troilova, MŠ Útulná, MŠ Tucharazská). Naše paní učitelky naopak navštěvují MŠ na schůzkách s rodiči budoucích prvňáčků.

Spolupracujeme s Léčebnou Vršovice, pro kterou naši žáci připravují dárečky a výzdobu před Vánoce a Velikonocemi a také zde vystupují s pěveckým představením.

Naši žáci vystoupily při slavnostním předávání Janského plaket na ÚMČ Prahy 10.

Naši žáci (členové oddílu sportovního aerobiku) vystupují na Vánočních trzích pořádaných městskou částí Praha 10.

V rámci oslav Dne Země pořádalo sdružení Naše Malešice program v Malešickém parku, kde prezentovali činnost školy naši žáci, členové Ekotýmu. V této spolupráci chceme pokračovat.

Odbornou praxi ve školní družině konaly 3 studentky SPgŠ Evropská.

Před Vánoci se uskutečnil 7. školní jarmark. Šlo o velmi zdařilou akci, děti „prodávaly“ své výrobky, na zahájení vystoupil oddíl sportovního aerobiku pod vedením maminky žákyně 5. tř. a dále vystoupila žákyně 8.r. s irskými tanci, na závěr vystoupili žáci 3. C pod vedením paní učitelky D. Volejníkové s pásmem

vánočních koled. Výtěžek akce byl z velké části věnován na různé charitativní účely (např. Fond Sidus). Akce se velmi zdařila a přispěla k prezentaci činnosti školy na veřejnosti.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívá i pořádání karnevalu, kde v porotě zasedají rodiče žáků. O akci je velký zájem.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

V letošním školním roce byly ÚMČ Praha 10 obnoveny pobyty v Horském hotelu, Janské Lázně. Tyto pobyty byly dotované městskou částí.

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1.stupeň)	3	168
ŠvP (2.stupeň)	1	66
Lyžařský kurz	1	89 (z toho 66 žáků 7.+ 8. r.)
Zotavovací akce (2.stupeň)	3	56

Účast žáků v soutěžích:

a) Vyhlašovaných MŠMT

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Konverzační soutěž v Aj	Pohár rozhlasu	
Olympiáda v Čj	Přehazovaná	
Matematická olympiáda	Košíková	
Dějepisná olympiáda	Nohejbal	
Zeměpisná olympiáda	Volejbal	
Pythagoriáda		
Archimediáda		
Fyzikální olympiáda		
Konverzační soutěž v Nj		
Konverzační soutěž v Rj		

b) Ostatní

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
MASO – matem.soutěž	Odznak všestrannosti	Výtvarná soutěž P-10
Pangea - matem. soutěž	McDonald´s Cup	Výtvarná soutěž Dům UM
Matematický klokan	Badminton	Poetické a pěvecké setkání
Dopravní soutěž		

Nejlepší výsledky:

Konverzační soutěž v Nj	1.místo v OK a 6.místo v KK
Konverzační soutěž v Rj	2.místo v KK
Čtenářská perlička	5.místo v OK
Zeměpisná olympiáda	6.místo (kat. B) v OK

Fyzikální olympiáda	2.místo (kat.C) v OK, postup do KK
Archimediáda	3.místo v OK (kat. F)
Pythagoriáda	4.místo v OK
	3. a 3x 5.místo (5.r.) v OK
	4.a 5.místo (7.r.) v OK
Nohejbal – ml. žáci	4.místo v OK
Volejbal – st.žáci	3.místo v OK
Přehazovaná – ml.žákyně	5.místo v OK
Pohár rozhlasu – žákyně	1.místo v OK
Atletický čtyřboj – žákyně	3.místo v OK
žáci	4.místo v OK
Atletický trojboj	2.místo v OK
Odznak všestrannosti	2.místo v OK, 9.místo v KK
Basketbal – ml. i st.žáci	4.místo v OK
Stolní tenis – st.žáci	3.místo v OK
Mc Donald's cup – chlapci (2.+3.r.).	2.místo v OK
Badminton – soutěž smíšených dvojic	1.místo v OK

Poetické a pěvecké setkání 2019– „STRADEA“:
Na „Dětský galavečer“ pořádaný ve Studiu Ypsilon postoupily 2 žákyně (zpěv).

Dopravní soutěž mladých cyklistů – st.žáci 3. místo v OK

XV. Výsledky kontrol

Kontrola VZP ČR provedená 29. 10. 2018 ve věci kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného
Závěr: Zjištění bez závad

V Praze dne 1.9. 2019

Mgr. Jana Jeřábková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 18.9.2019 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 26.9.2019 školskou radou.