

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016

I. Základní údaje o škole:

Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 81/460

Sídlo: Nad Vodovodem 81/460, 108 00 Praha 10 – Malešice

IČ: 47611014

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68, 101 38 Praha 10

Přehled vzdělávacích oborů: Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školská zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

Předmět činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

Charakteristika školy: Úplná základní škola s 486 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku (pro žáky 4. ročníku pouze při volné kapacitě). Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 22 kmenových učeben, 2 tělocvičny, 6 odborných pracoven, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovna fyziky, chemie a přírodopisu, dějepisu a hudební výchovy, výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyně), 3 samostatné učebny školní družiny a 5 učeben školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovna pro využití volného času a čítárna.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Čtyři odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi (fyzika, přírodopis a chemie, výtvarná výchova, dějepis), dále jsou již interaktivní tabule v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovny i každý kabinet je vybaven

počítačem zapojeným do školní sítě. V pracovní fyziky je vizualizér, který slouží ke snímání pokusů.

V každém školním roce nabízí škola množství mimoškolních aktivit.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci významných úspěchů v různých soutěžích vědomostních, sportovních i uměleckých.

Škola pokračovala v organizování projektu půlročního plavání žáků 2. a 3. tříd a týdenního lyžařského výcviku 7. tříd.

II. Údaje o vedení školy:

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz
webové stránky školy: www.zsnadvodovodem.cz
telefon: 274 772 669

Školská rada: Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: skolskarada10@seznam.cz

Anna Vejvodová, předsedkyně, zástupce rodičů

Ing. Petra Encinas Plimlová, zástupce rodičů

Mgr. Ivana Cabrnachová, zástupce zřizovatele

Kateřina Peštová, zástupce zřizovatele

Jitka Čápková, zástupce pedagogů

Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

Personální složení školy ve školním roce 2015/2016

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová

Výchovný poradce: Mgr. Alena Bluchová

Školní metodik prevence: Mgr. Lenka Filipiová

Školní speciální pedagog: Mgr. Dagmar Komínková

Třídní učitelé:

I.A Mgr. Alena Svitlíková

I.B Mgr. Eva Dolanská

I.C PaedDr. Daniela Vojtěchová

II.A Mgr. Zina Hrabáková

II.B PaedDr. Jitka Kindlová

II.C Mgr. Jana Pavlů

III.A Mgr. Lenka Krámská

III.B Mgr. Helena Šoupová

IV.A Mgr. Jolana Klusáčková

IV.B Mgr. Martina Dušková

IV.C Mgr. Lucie Kaufmanová

V.A Mgr. Hana Suchá

V.B Mgr. Jana Kuběnová

V.C Mgr. Daniela Volejníková

VI.A Mgr. Veronika Kůtková

VI.B Mgr. Veronika Zárubová

VII.A Mgr. Lenka Filipiová

VII.B Ing. Eliška Novotná

VIII.A Mgr. Miroslav Matyska

VIII.B Mgr. Dagmar Sládková

Mgr. Josef Fixa (od.2.pololetí)

IX.A Mgr. Yvona Ziková

Mgr. Martina Váňová (od prosince)

IX.B Mgr. Dagmar Princová

Netřídní učitelé:

Jana Nováčková, prom.fil., Ing. Marcela Dubravová,
Mgr. Dana Tabarelliová (do listopadu), Mgr. Zuzana Holá (od prosince),
Mgr. Lukáš Černík (od prosince), Mgr. Jaroslava Křenová (od února),
Mgr. Petra Schoulová – asistentka pedagoga v I. C

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Libuše Kolářová
Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čápková, Helena Kotrbáčková,
Mgr. Hana Bělinová, Jana Schwetzová, Mgr. Hana Cenklová, Kateřina Fabíková

Školní knihovna: Jana Nováčková, prom.fil.

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová
Hospodářka: Jana Schwetzová
Školník: Eduard Chalupa
Uklízečky: Božena Houdková, Lenka Matějková, Marcela Beníšková,
Anna Strymplová
Vrátné: Lenka Šimáčková, Renata Obrová

Základní informace o šk. roce 2015/2016

I.pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku	4. 11. 2015
hodnocení za II. čtvrtletí šk. roku	20. 1. 2016
II.pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí šk. roku	13. 4. 2016
hodnocení za IV. čtvrtletí šk. roku	22. 6. 2016

Prázdniny ve šk. roce: podzimní – 29. a 30. 10. 2015
 vánoční – 23. 12. 2015 – 3. 1. 2016
 pololetní – 29. 1. 2016
 jarní – 7. 3. – 13. 3. 2016
 velikonoční – 24.3. a 25.3. 2016

Třídní schůzky: 15. 9. 2015, 10. 11. 2015, 19. 4. 2016

Den otevřených dveří: 7. 1. 2016

Zápis do 1. ročníku: 2. 2. a 3. 2. 2016

III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	22 tříd	486 žáků
-----	---------	----------

Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu
„**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení povinného druhého cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné předměty, nabídka volitelných předmětů je vždy pro nový školní rok upravena.

Výuka podle našeho školního vzdělávacího programu „Učení pro život“ probíhá již devátým rokem. Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a sebehodnotit svou práci.

Problémem ŠVP může být měřitelnost či spíše neměřitelnost některých výstupů, zejména dovednostních a postojových.

Abychom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Projektů Stonožka, který realizuje společnost SCIO.

V letošním roce proběhlo testování ve **3. ročníku** (Čj, M, Aj, Klíčové kompetence, Člověk a jeho svět) – naše celkové výsledky byly hodnoceny jako průměrné školy, lepší než 50% zúčastněných škol (Čj – lepší než 40% škol, M – než 50%, Aj – než 50%, KK – než 60%, Člověk a jeho svět – než 50%), v **5. ročníku** (Čj, M, Aj - scate, OSP) – výsledky byly hodnoceny v českém jazyce lepší než 70% škol, v matematice máme výsledky také lepší než 70% škol, s tím, že studijní potenciál žáků využíváme optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, v Aj dosáhla asi polovina žáků požadované úrovně minimálně A1 (což je srovnatelné s průměrem v ČR), v **9. ročníku** (Čj, M, Aj - scate, OSP) - výsledky byly hodnoceny v českém jazyce jako slabší, s tím, že žáci pracovali pod svoje možnosti, v matematice jsme se zařadili mezi průměrné školy, s tím, že studijní potenciál žáků využíváme optimálně, v Aj dosáhla asi polovina žáků požadované úrovně minimálně A2 (což je srovnatelné s průměrem v ČR).

A.Hucl, žák 5.roč., získal ocenění za nejlepší výsledek v Praze v testování SCIO v matematice.

Z uvedeného vyplývá, že obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. ŠVP v současné podobě vyučujícím vyhovuje a zkušenosti s realizací jsou dobré. Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je obtížná.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
12	2	2	2,6	0,6	0,3	100	100	100

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň
Aj	167	171	0	139
Nj	0	0	79	0
Rj	0	0	45	0

IV. Údaje o pracovnících školy

1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2014 fyzické osoby	k 31.12.2014 přepoč. pracovníci	k 31.12.2015 fyzické osoby	k 31.12.2015 přepoč. pracovníci
pedagogové	36	33,87	39	35,76
nepedagogové	8	7,76	8	8,21
celkem	44	41,63	47	43,47

V tabulce u nepedagogů je uveden i úvazek 0,5 hrazený z vlastních zdrojů.

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2015

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	6	3	13	12	5
z toho žen	5	2	12	12	5

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **47 let**

3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2015:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
I. stupeň	13	1
II. stupeň	15	0
Vychovatelé ŠD	6	2
Asistent pedagoga	1	0
Školní speciální pedagog	1	0
Celkem	36	3

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **92 %**.

Paní učitelka ve 3. ročníku, která v září nastoupila, měla vystudované učitelství 2.st. obor dějepis – výtvarná výchova.

Jedna nekvalifikovaná vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek. Je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu. Druhá vychovatelka dokončila studium v oblasti pedagogických věd – obor vychovatel v červnu 2016.

Pro školní rok 2015/2016 byly přijato celkem 8 nových pedagogických pracovníků. Tři paní učitelky na 1.stupeň (1., 3. a 4.třída), asistentka pedagoga do 1.třídy, školní speciální pedagožka, vychovatelka do ŠD a dva pedagogové na 2.stupeň pro výuku Tv +Inf a M +Ch + Pč.

Bohužel nově přijatá paní učitelka (M,Ch,Pč) musela odejít ve zkušební době. Její úvazek se nakonec podařilo částečně vyřešit novým kvalifikovaným pedagogem (M a Pč v 8. a 9. roč.) a částečně převzali její úvazek ostatní učitelé.

Dále v průběhu 1. pololetí musela školu opustit paní učitelka (Z, Aj, Rj). I v tomto případě se velmi těžko hledala kvalifikovaná náhrada. Nakonec pro výuku zeměpisu se podařilo najít kvalifikovaného pedagoga, ale s výukou jazyků (Aj, Rj) byl problém. Bohužel zástupy byly krátkodobé.

Od 2. pololetí ještě odešla na mateřskou dovolenou paní učitelka, která vyučovala také jazyky (AJ, Nj). Podařilo se najít kvalifikovaný zástup pro výuku německého jazyka. Kvalifikovaný zástup pro výuku anglického jazyka, který byl již předem dojednáán, bohužel vyučoval pouze 3 týdny. Poté se dlouhodobě nedařilo najít jiného kvalifikovaného učitele anglického a ruského jazyka, který by chtěl učit na základní škole.

Nakonec si úvazky rozdělili ostatní učitelé jazyků, jako nadúvazkové hodiny, případně si doplnili své úvazky. Bez jejich ochoty by vzniklá situace s výukou jazyků byla velmi těžko řešitelná.

Jedna paní učitelka (český jazyk a výtvarná výchova) byla na rodičovské dovolené. Také její úvazek je dlouhodobě řešen stabilním kvalifikovaným zástupem.

Na konci školního roku odešla mimo školství paní učitelka ze 3. ročníku a asistentka pedagoga, která našla místo jako vychovatelka v místě bydliště. Přes výše uvedené problémy s výukou cizích jazyků je pedagogický sbor stabilní.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Jeden pedagogický pracovník – vychovatelka ŠD si doplňovala odbornou kvalifikaci v celoživotním studijním programu.

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč.hodin)
Descartes	Dějiny Československa	1	5
Descartes	Konkrétní témata do výuky fin.matematiky	1	6
Seminária	BOZP a PO pro vedoucí zaměstnance	1	8
Profimedia	Konference PASCO	1	8
Středisko moder. vzdělávání	Badatelská výuka s PASCO	1	4
NIDV	Informační seminář k novele šk.zákona	1	8
IT ve škole	Šablony pro ZŠ	1	2
IT ve škole	Rejstřík smluv	1	4
Seminária	Šablony pro ZŠ a OP VVV	1	8
MHMP	Inkluzivní škola v praxi	1	5
MČ-P10 Pavel Zeman	Aktuální novely právních předpisů	1	5
MHMP	Problematika školní šikany	1	5
Člověk v tísni	S barvou ven	1	5
Krajské vojenské velitelství	Školení POKOS	1	6
Asociace Záchraný kruh	Konference Zdraví a bezpečí	1	9
Národní centrum bezp. internetu	Škola bezpečného internetu pro pedagogy	1	5
Psychopedická společnost, Praha	Žák s LMD ve škole	1	6
PPP Praha 10	Semináře výchovných poradců	1	8
PPP Praha 10	Seminář pro šk. metodiky prevence	1	3
Dys – centrum Praha	Konference Dyskorunka 2015	1	5
PPP Praha 1,2 a 4	Semináře spec. pedagogů	1	16

PPP Praha 1,2 a 4	Aktuální změny v legislativě	1	4
PPP Praha 3 a 9	Podpůrná opatření v rámci nové legislativy	1	3

V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2016/2017 :

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 28.2.2016

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
109	90	4	11

VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2016/2017

Ve školním roce 2015/2016 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku : 41
- v osmém ročníku: 2
- v sedmém ročníku: 1

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOU	celkem
školy zřiz.krajem a církevní	1	5	2	7	12	3	30
soukromé školy	0	0	0	0	6	0	6

2. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou (krajských i soukromých škol) přijato:

- 5 žáků z devátého ročníku
- 3 žáci z nižších ročníků

- na víceletá gymnázia přijato: 11

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	9	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
konzervatoř	0	0

VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30.6.2015

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	13	294	23	19
II. stupeň	8	170	21	13
celkem	21	464	22	16

k 30.6.2016

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	14	315	23	20
II. stupeň	8	171	21	15
celkem	22	486	22	18

Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

Počet žáků se zdravotním postižením individuálně integrovaných v běžných třídách: 6 (z toho 3 žáci na 1. stupni)

Podle IVP pracují 4 žáci.

Jeden žák v 1. třídě měl asistenta pedagoga.

Jeden žák 7. ročníku byl dvakrát umístěn na diagnostický pobyt do VÚ a SVP Klíčov, Praha 9. Tento žák splnil povinnou školní docházku.

2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Středočeský	4	0
Karlovarský	1	0
Královehradecký	1	0
Jihočeský	1	0
Moravskoslezský	1	0
Liberecký	1	1
Pardubický	1	1

3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet dětí
děti cizinců EU	Slovensko	6
děti cizinců ostatních států	Vietnam	4
	Ukrajina	15
	Kubánská republika	1
	Moldavská republika	1
	Bývalá jugoslávská rep.	
	Makedonie	1
	Republika Uzbekistán	2
	Bulharská republika	1
	Korejská republika	1
celkem		32

Děti cizinců se většinou velmi rychle začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí, pílí a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce. Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma hovoří s rodiči svým rodným jazykem. Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog. Přesto se jejich začleňování daří. Žáci přijímají cizince do kolektivu celkem bez problémů.

4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Přípravné třídy nemáme. Jedna žákyně 1. ročníku měla dodatečný odklad.

Pro 4 žáky školy byly vypracovány individuální vzdělávací plány. Z toho 1 byl pro žáka 1.st. (český jazyk, anglický jazyk) a 3 pro žáky 2.st. (český jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SPU byli zohledňováni vyučujícími daných předmětů. Slovní hodnocení měli 4 žáci, z českého, anglického jazyka, fyziky nebo matematiky. Zvláště při vyšším počtu žáků ve třídách a ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení. Důležitá je také podpora rodičů, pokud nespolupracují, je veškeré snažení ze strany pedagogů neúčinné.

Od letošního školního roku ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnou poradkyní i pracovníky PPP Prahy 10.

Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí nemáme.

5. Péče o nadané žáky:

Na škole nebyli žáci mimořádně nadaní ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17.

Talented žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

1. Přehled o prospěchu žáků:

1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	317	34	281	0	2
II. stupeň	171	118	42	10	1
celkem	488	152	323	10	3

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,18
	II. stupeň	1,84
	celkem	1,51

2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	315	46	269	0	0
II. stupeň	171	112	48	4	4
celkem	486	158	317	7	4

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,23
	II. stupeň	1,88
	celkem	1,56

3. Přehled o chování:

1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	317	15	9	2	2	0	0
II.stupeň	171	40	56	23	8	2	2
celkem	488	55	65	25	10	2	2

2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	315	47	13	4	0	0	0
II.stupeň	171	26	48	21	9	0	7
celkem	486	73	71	25	9	0	7

Byly uděleny **3 pochvaly ředitelky školy**: žákyni VI.A a žákům VIII.B a IX.A za dlouhodobou reprezentaci školy ve sportu.

4. Přehled o zameškaných hodinách:

1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	10987	5
II. stupeň	8623	62
celkem	19610	67

Neomluvené hodiny se týkaly 1 žáka na prvním stupni (tyto hodiny nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci, nejednalo se o záškoláctví) a 10 žáků na druhém stupni (i tyto hodiny nebyly většinou řádně omluveny). Pouze u jednoho žáka se jednalo o záškoláctví (22 hodin), bylo řešeno se zákonnými zástupci i s OSPOD Praha 10. Jeden žák byl na začátku pololetí umístěn na diagnostický pobyt do VÚ a SVP Klíčov.

2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	15170	17
II. stupeň	13860	245
celkem	29030	262

Neomluvené hodiny se týkaly 2 žáků na prvním stupni (hodiny nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci). Na druhém stupni se neomluvené hodiny týkaly 15 žáků (i tyto hodiny nebyly většinou řádně omluveny). Problémová je docházka na odpolední vyučování.

U dvou žáků se jednalo o záškoláctví (149 + 64 neomluvených hodin), vždy řešeno se zákonnými zástupci i s OSPOD Praha 10. Jeden žák v průběhu 2.pol. umístěn na diagnostický pobyt do VÚ a SVP Klíčov a druhý by měl na diagnostický pobyt nastoupit v září 2016.

Výsledky za 2. pololetí jsou k 30.6.2015. Celkem neprospělo na konci 2. pololetí 7 žáků a 4 byli nehodnoceni. Z toho 5 žáků bude konat opravné zkoušky (z jednoho nebo dvou předmětů), 1 žák postoupí i přes neprospěch (více než 2 nedostatečné) do dalšího ročníku, protože již na daném stupni opakoval a 1 žák ze školy odchází, jelikož splnil devítiletou školní docházku a měl více než dvě nedostatečné.

Opravné zkoušky se budou konat 30.8. - 31.8.2016. Nehodnoceným žákům byly určeny termíny pro pozdější klasifikaci.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od třetího ročníku – 3 hod. týdně. Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý nebo ruský) – 2 hod. týdně.

V letošním školním roce opět probíhala výuka anglického jazyka také v 1. a 2. ročníku formou nepovinného předmětu (dotováno ÚMČ Praha 10) – 1hod. týdně.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 32 žáků a Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 9 žáků.

V letošním školním roce si žáci 7. – 9. roč. vyzkoušeli své jazykové znalosti při anglickém představení The Detectives, na kterém se aktivně podíleli.

Také některé závěrečné práce žáků 9. roč. byly v anglickém jazyce, např. My family and my school, My town, My country – Czech Republic, Famous personality.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Aj – 1. místo v obvodním kole a postup do krajského kola (9. roč.)

Vedení školy také podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazykového vzdělávání žáků. Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce Aj žáci využívají tablety.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk. Polovina žáků dosahuje minimálně požadovaných úrovní znalostí jazyka A1,A2 v daných stupních.

6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílnostmi různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílnostmi kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchodících cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (žáci navštívili např. interaktivní projekci: Filipíny – Za obry a trpaslíky). Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze.

V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (např. projekty Pythagoriáda, Karel IV. – 700 let od narození, festival Jeden svět na školách, přednáška o životě v polárních oblastech).

V rámci hudební a výtvarné výchovy se objevila témata rozdílnosti kultur – písně různých národů, lidová tvorba, výtvarné vyjádření postojů v lidských vztazích (výroba masek pro Benátský karneval, návštěva hudebního představení Vývoj streetové hudby 20. a 21. století).

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s reáliemi anglicky, německy a rusky mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů (tradiční projekty – Vánoce, Velikonoce, Halloween), zde se využívá i mezipředmětových vztahů např. s občanskou výukou. Uskutečnila se návštěva národního památníku v Terezíně, proběhly vycházky po pražských památkách s odborným výkladem.

7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do projektu Ekoškola a titul Ekoškola, který pravidelně obhajujeme.

Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad a ve třídách se sbírají i víčka od PET lahví. Bioodpad (tráva, větve) je odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR. V rámci tohoto programu žáci celoročně soutěží. Také jsme se již po čtvrté zúčastnili Světového dne Ekoškol formou projektového dne Ekotýmu, kdy si jednotlivé skupinky žáků (energie, voda, doprava, prostředí a odpady) připravily pro ostatní žáky školy program k daným tématům. Jsme zapojeni do akce „Papír za papír“, kdy za starý papír získáme nové papírenské výrobky.

Ve škole nám funguje Ekotým, složený ze zástupců žáků, koordinátorky Ekoškoly, ředitelky školy, zástupců učitelů, správních zaměstnanců i rodičů. O jeho aktivitách jsou žáci informováni prostřednictvím rozhlasových ekookének, ekonástěnky a také ve školním zpravodaji nebo na webu školy. Máme zpracován ekokodex chování žáků. Během roku probíhalo bodování tříd druhého stupně (žáci hodnotí např. pořádek, třídění odpadu, zda se zbytečně nesvítilí, apod.)

V tomto školním roce proběhlo měření CO₂ ve třídách během výuky pomocí senzoru PASCO.

Žáci 2. st. se zúčastnili přírodovědných soutěží Přírodovědný klokan a Pražský pramen. Žáci V.C sázeli stromky v Hostivaři.

Každoročně pořádáme Den činu, kdy žáci školy v rámci Dne Země uklidí okolí školy a školní hřiště.

K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy pořádané Lesy Praha, Sdružením Tereza, Sdružením Toulcův dvůr, Divadlem Pod čepicí – Ekologie a třídění odpadu, ČSOP, „Natura, quo vadis?“- projekt Krmítka do škol.

Na školách v přírodě proběhly besedy s Horskou službou a pracovníky KRNAPu.

Ve škole se snažíme esteticky zlepšovat prostředí (žakovská výzdoba chodeb, obrázky koloběhu vody jsou umístěny na WC, popisky u všech květin, obrázky nabádající k úsporám energií, apod.). Žáci V. C pečují na pozemku o svůj strom – Gingko biloba.

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky (např. botanická zahrada v Malešicích, naučná stezka sv. Josefa v Malešicích, Malešický park, procházky Prahou 10, okolí Rokytky, Říčanského potoka, Hostivařský lesopark, obora Hvězda, Petřín, ZOO Praha, Park

Mirákulum – Lysá nad Labem) a pořady o zvířatech a přírodě pořádané ve škole společností Penthea nebo podpora zvířecího útulku v Troji či psiho útulku v Libni, adopce zvířat v pražské ZOO. Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky.

8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Vzdělávací obsah Praktických činností je rozdělen do čtyř okruhů – pěstelské činnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, svět práce. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách (1 – 2 hodinové celky). Výuka je orientována na získání dovedností při práci s technickými materiály (např. papír, textil, bavlnky, korálky, dráty, potravinářský provaz, apod.), při práci jsou používány i jednoduché nástroje (el. vrtačka, rydla, krejčovské potřeby). Žáci poznávají základy různých činností, rozvíjejí manuální zručnost. Část výuky probíhá ve školní kuchyňce, kde žáci získávají dovednosti z oblasti přípravy jídel. Pozornost je věnována také programu „Řemeslo žije“. V rámci volby povolání se žáci zúčastnili besedy se studenty SPŠ elektrotechnické V Úžlabině a navštívili městský úřad Praha 10.

V rámci fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin.

Pro žáky 1. – 6. ročníku proběhla Dřevíčková dílna, pro 2.- 6. ročník proběhl program o historii skla a způsobech zpracování a výroby. Při obou programech proběhly nejen praktické ukázky, ale žáci si mohli sami vyrobit malý výrobek (např. dřevěnou káču, vyfouknout skleněnou baňku) Pro žáky 2. st. se uskutečnily exkurze do firmy KNAUF Kbely a exkurze do IQ Landia a IQ Parku v Liberci. Žáci také navštívili svíčkárnu v Šestajovicích nebo Letecké muzeum Kbely.

Nadále mají velký úspěch kroužky Vaření, Věda nás baví, Elektrokroužek, Korálkování a gumičkování.

9. Povinně volitelné předměty:

8.ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9.ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce jsme opět realizovali tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku. Žáci prokazovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a obhajovali své práce z vybraného předmětu. Žáci ukázali, že dokáží prezentovat své znalosti a dovednosti. Velmi dobrou úroveň měly např. práce D.Reichertové (Mineralogie), M. Klusáčka (Dopravní síť v ČR), D. Tůmy (Návykové látky), J. Dorazila (2.sv.válka v Tichomoří), J. Kvída (Boj za nezávislost USA a občanská válka), P.Procházky (Fotbal v ČR dříve a dnes), M.Kostinové (Secesní umění).

Vedle klasického vyučování využíváme i další metody – projektové vyučování (např. projekt „Pythagoriáda“, „Vaření“, „Karel IV.“, „Světový den Ekoškol“), skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky)

Výuka byla doplňována besedami, přednáškami, exkurzemi a praktickými ukázkami (např. návštěvy sbormistra „Rolničky“, cyklus naučných ekologických programů společnosti Penthea, beseda o autorských právech, Planeta Země 3000) a také různými mimoškolními kulturními, vzdělávacími a poznávacími akcemi. Tradiční byly návštěvy Domu čtení v Ruské ulici, Strašnického divadla, KD Barikádníků, Vojenského muzea, Muzea hl.m. Prahy. Tradiční jsou také odborně komentované vycházky Prahou (např. Vyšehrad, Vítkov, Pražský hrad, Strahovský klášter, Petřín, Loreta).

Do výuky byla včleněna témata o zdraví (žáci 1. st. se zapojili do projektu „Zdravé zuby“, žáci 2. a 3. ročníku se zapojili do programu „Bez úrazů je to fajn“, žáci 3. a 4. ročníku se zapojili do projektu „Bezpečně na kole“, žáci 2. – 9. ročníku se zúčastnili projektu „Prevence a včasný záchyt dětské obezity – aneb správná životospráva školáka“, žáci 7. ročníku se zúčastnili programu „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“, žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do programu „Hrou proti AIDS“ dále proběhly besedy „Na startu mužnosti“, pro chlapce a „Čas proměn“ pro dívky 6. roč.), předcházení sociálně patologických jevů (např. festival Jeden svět na školách, specifická primární prevence v 6. A a 7. B, besedy pro 8. – 9. roč. „Drogy a závislost na nich“ a „Kriminalita mládeže“), účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky, ochraně člověka za mimořádných situací (např. tradiční besedy s Městskou policií ČR o bezpečném chování a Policií ČR), volbě povolání (žáci navštívili např. firmu KNAUF Kbely, městský úřad Prahy 10, zapojili se do kurzu finanční gramotnosti - „Investování hrou“).

Pro žáky a učitele fungovala školní knihovna, výpůjček bylo 75. První stupeň využívá při výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby.

Bohužel nepokračovala činnost Klubu mladých diváků pro malý zájem žáků.

Zapojili jsme se do výtvarných soutěží „V oblacích“ – Dům UM a „Svět kolem nás a vánoční čas“ - UMČ Praha 10.

Pozornost byla věnována také vyučování informatiky tak, aby žáci získali potřebné vědomosti a dovednosti, které využili při přípravě výukových prezentací v rámci dalších předmětů (např. fyzika, dějepis, hudební výchova, při závěrečných pracích 9. ročníků).

Zároveň jsme pořádali také školní sportovní soutěže:

OVOV (dvoudenní celoškolní soutěž 2. - 9. roč. v plnění odznaku všestrannosti olympijských vítězů), florbalové turnaje, sportovní přebory 2. st. v míčových hrách (přehazovaná, volejbal, fotbal) a atletických disciplínách (skok daleký, vrh koulí, běh 60 m, hod kriketovým míčkem, štafeta 10x200 m, skok vysoký), volejbalový zápas učitelů proti nejlepšímu týmu žáků.

11. Závěry z hospitací

Výuka ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost vedení školy probíhala průběžně během celého školního roku dle plánu hospitací, se zaměřením na nově nastoupivší učitele.

Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly efektivně využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispělo i využívání interaktivních tabulí, tabletů nebo pracovních informatických.

IX. Hodnocení činnosti školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	220

Ve školním roce 2015/2016 bylo otevřeno osm oddělení, které navštěvovalo 220 dětí převážně z 1. – 3. tříd (protože to kapacita ŠD dovolila, mohli školní družinu navštěvovat i žáci 4. tříd).

Ke konci školního roku (30.6.2016) navštěvovalo školní družinu 204 dětí (také v osmi odděleních).

Personální podmínky: O žáky pečovalo 8 vychovatelek, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,2). Jedna vychovatelka si doplňovala kvalifikační studium. Všechny vychovatelky si prohlubují vzdělání samostudiem.

Dvě paní vychovatelky zajišťovaly pedagogický doprovod na plavecký výcvik 2. a 3. ročníků.

Dvě paní vychovatelky se účastnily ŠvP.

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře - tři oddělení jsou ve třídách pouze pro ŠD a pět oddělení jsou v prvních nebo druhých třídách. Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem, k relaxaci slouží koberce, ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny.

Režim: Časový režim byl od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední). Činnost se řídila ročním plánem, úkoly tohoto plánu byly splněny.

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovní technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnosti ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání, toleranci v kolektivu, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všechny paní vychovatelky v průběhu celého školního roku spolupracovaly nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale i s rodiči, navštěvovaly

také třídní schůzky. Zároveň zajišťovaly včasné odchody dětí do mnoha zájmových útvarů, které ve škole pracují.

Akce: Děti všech oddělení se v hojném počtu zúčastnily tradičního školního karnevalu. Zdobily, již tradičně, vánoční strom v hale školy.

Dále se děti zúčastnily výtvarných soutěží, pořádaných Domem UM Praha 10 např. „Vánoční tradice“ nebo soutěže „Vánoční čas“, pořádané MČ Praha 10.

V rámci spolupráce s Léčebnou Vršovice vyráběly děti pro pacienty drobné dárečky a přáníčka k Vánocům a Velikonocům. Dárečky také děti vyráběly pro budoucí prvňáčky a během školního roku i k Vánocům, Velikonocům nebo ke Dni matek.

X. Poradenské služby školy

Na škole působí jedna výchovná poradkyně – Mgr. Alena Bluchová. V jejím pracovním úvazku je na výchovné poradenství tříhodinová týdenní dotace. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé úterý od 15,00 do 16,30 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě. V tomto školním roce se účastnila pravidelných setkání výchovných poradců, konaných v PPP Praha 10 a semináře Inkluzivní škola v praxi, pořádané MHMP. S obsahem vždy seznámila na poradách i ostatní učitele.

Na škole nově působí na plný úvazek školní speciální pedagožka – Mgr. Dagmar Komínková. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly v úterý od 14,00 do 15,00 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě. V tomto školním roce se účastnila odborných seminářů a setkání spec. pedagogů konaných PPP Praha 1, 2 a 4 nebo PPP Praha 9. Důraz byl kladen na zvyšování kompetencí a seznámení se s aktuálními trendy v oblasti inkluzivního vzdělávání. S obsahem vždy seznámila na poradách učitele.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 6 žáků se zdravotním postižením. Jednalo se o diagnózu ADD středního až těžšího rozsahu, těžkou sluchovou vadu, řečové postižení, logopedickou vadu, těžkou dyskalkulii, poruchy chování. Podle IVP pracovali 4 žáci. V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 39 žákům. Hodiny probíhaly plynule po celý školní rok. Byly především poskytovány žákům 1.st., ale do odborných hodin docházeli i žáci 2.st. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 3 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 19 pravidelných reedukačních skupin. Celkem v evidenci bylo 78 žáků. Ti, co nechodili na pravidelné hodiny, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny.

Speciální pedagožka prováděla pozorování ve třídách, především v 1. ročníku a poté na celém 1.st. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchové a zrakové analýzy a syntézy.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. st. k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však

především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Škola spolupracuje s PPP Praha 10. Konzultace s Mgr. H. Bédovou a Mgr. B. Neuwirthovou probíhaly 1x měsíčně ve škole, dále se uskutečnila depistáž pro 2. ročník, několik hospitací v 1. ročníku. O profitesty k volbě povolání pro 8. ročník, které probíhají v prostorách PPP Prahy 10, byl mezi žáky a rodiči větší zájem než v předešlém roce.

Právě profesní orientace žáků je další oblastí činnosti výchovné poradkyně. Stále přetrvává malý zájem ze strany rodičů o poradenství kariérového rozhodování, postačí jim informace na třídních schůzkách. Žáci jsou nejvíce informováni v rámci praktických činností, kdy právě v 8. a 9. ročníku je výuka zaměřena na volbu povolání, svět práce. Dále pro žáky zajišťujeme exkurze (např. firma KNAUF Kbely). V letošním roce žáci 8. ročníku absolvovali kurz finanční gramotnosti Investujeme hrou, věnovali se týmové spolupráci, otázkám osobního financování i podnikání. Žáci 9. ročníku se v rámci výuky seznámili s osobnostními profily, prezentačními dovednostmi s podporou videotréninku. Během školního roku proběhlo několik informativních schůzek se zástupci SŠ.

Propojení funkce zástupkyně ředitelky školy a výchovné poradkyně umožnilo operativní, efektivní a přímé řešení výchovných a vzdělávacích problémů a právě tato činnost představuje největší část práce výchovné poradkyně.

V letošním školním roce jsme se snažili řešit většinu výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, školní metodičkou prevence i s vedením školy. Jednalo se o neplnění školních povinností, opakovanou nepřipravenost na výuku, narušování výuky, hrubé chování ke spolužákům i k vyučujícím, chování s prvky šikany, záškoláctví, úmyslné ničení školního vybavení, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce. V mnohých případech se dařilo navázat efektivní spolupráci se zákonnými zástupci. V některých případech však ochota ke spolupráci chyběla.

Osvědčily se mimořádné třídní schůzky, na kterých byly přítomné děti a jejich rodiče.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií ČR. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i se OSPOD ÚMČ Praha 10, především v rovině výměny zpráv o některých žácích.

XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé pondělí od 14,00 – 15,00 hod a úterý 11,00 – 12,00 hod., event. v jiný čas po telefonické dohodě.

V tomto školním roce se účastnila seminářů a workshopů pro školní metodiky prevence pořádané PPP Praha 10, školení POKOS, konference Zdraví a bezpečí, semináře Škola bezpečného internetu pro pedagogy. S obsahem vždy seznámila na poradách i ostatní učitele.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, netholismus, osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky diskutována v rámci různých předmětů: 1.st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2.st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova. Žáci jsou informováni nejen v hodinách, ale i prostřednictvím informačních tabulí na chodbách, informačních brožur, DVD a pořadů.

Učitelé se dále vzdělávají, obstarávají si aktuální materiály a informace. Školní metodik prevence a výchovný poradce se pravidelně zúčastňují setkání v PPP Praha 10 a informují ostatní vyučující.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují.

Jednalo se o programy: Jeden svět na školách (Člověk v tísní), přednášky – Čas proměn – dospívání dívek, Na startu mužnosti (SZÚ), program - Než užiješ alkohol, užij svůj mozek (Sananim), beseda Kriminalita mládeže (J.Klíma), beseda Drogy a závislost na nich (I. Douda, DROP IN), beseda Buď toho součástí, podporuj muziku (ČNS IFPI +OSA) o autorských právech, projekt Prevence dětské obezity (Centrum prevence, o.s.), projekt Bez úrazů je to fajn (Thomayerova nemocnice), Hrou proti AIDS (SZÚ), Bezpečně na kole (ÚMČ Praha 10), účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu v rámci výuky informatiky.

Městská policie ve škole uspořádala pro žáky 2.- 9. ročníků preventivní programy o bezpečném chování v různých situacích (doprava, nebezpečné situace, bezpečné dospívání, kyberšikana, bezpečné chování v el. světě, autorská práva, domácí násilí).

Proběhly preventivní programy Policie ČR.

Uskutečnily se bloky specifické primární prevence v VI. A a VII.B, realizované sdružením Elio. Zaměřené byly na podporu sociálního klimatu tříd a podporu zdravého životního stylu. Ve třídě VIII.A proběhlo sociální šetření školní speciální pedagožkou.

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek, ale byl přínosem do budoucna. Je třeba podotknout, že i přes veškerou snahu v oblasti prevence sociálně patologických jevů se na škole vyskytlo několik kázeňských problémů (hrubé a nevhodné chování, neplnění školních povinností, záškoláctví).

V některých případech jsme kontaktovali pracovníky OSPOD.

Škole se ale v mnohých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Rodiče jsou pravidelně informováni prostřednictvím Školního zpravodaje, na třídních schůzkách, zápisy v žákovských knížkách nebo prostřednictvím webových stránek školy a elektronických žákovských knížek.

Žákům nabízíme velký výběr mimoškolních aktivit, kroužků (celkem jich pracovalo 25). Škola vydává Školní zpravodaj. Na škole funguje Školní parlament, složený ze zástupců tříd, který se zapojuje do dění na škole a Ekotým, složený ze zástupců tříd i učitelů. Většina zástupců žáků přistupovala ke své práci aktivně a zodpovědně.

Ve školním roce se konaly různé akce, při kterých se na pořadatelství podíleli žáci vyšších ročníků, např. Den otevřených dveří, Den dětí, Karneval, Vánoční diskotéka, Mikuláš, Sportovní dny, Vánoční jarmark, Koloběžkiáda, Soutěž třídění odpadu, Dopravní soutěž. Právě vzájemná spolupráce žáků různých ročníků vede k zlepšování mezilidských vztahů a podpoře sociálního klimatu školy.

Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád, kde školu úspěšně reprezentují. Pořádáme školy v přírodě, ozdravné pobyty, exkurze, žáci se zapojili do programů pořádaných ÚMČ.

XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Kromě pravidelně konaných třídních schůzek, mohou rodiče využít individuálně domluvených konzultačních hodin s vyučujícími, mají také možnost po dohodě navštívit vyučovací hodinu ve třídě svého dítěte. Dále jsou rodiče informováni prostřednictvím žákovských knížek, webových stránek školy a prostřednictvím pravidelně (5x ročně) vydávaného Školního zpravodaje. Tam se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích. Již třetím rokem fungují na 2. stupni elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování. Zavedení se setkal s kladným ohlasem.

Každoročně pořádáme Den otevřených dveří. Před Vánoci jsme uspořádali 4. školní jarmark. Úspěch byl opět veliký.

Společnost přátel ZŠ pomáhá formou finančních příspěvků na zajištění některých školních akcí (např. mikulášská, dětský den, lyžařský výcvik, sportovní dny, pamětní alba pro 9. ročník, odměny pro úspěšné žáky). Rodiče pomáhají i s přípravou karnevalu, kterého se i účastní jako porotci a diváci.

Rodiče se zapojili do výběru pedagogů pro Učitelskou prémii bří.Čapků.

Škola také spolupracuje se Školskou radou, ve šk. roce se konaly tři schůzky. Na jednáních byli členové seznámeni s organizací školního roku, byl projednán a schválen školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, byla projednána a schválena výroční zpráva za období 2014/2015, dále byly stanoveny pravidla pro výběr pedagogů pro Učitelskou prémii a Školská rada poté nominovala dva vybrané učitele.

Odborová organizace ve škole není.

Na škole funguje Školní parlament (schůzky jsou 2x měsíčně), složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci akcí) a dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů (schůzky jsou 2x měsíčně). Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

I v letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou Vršovice. Naši žáci z prvního stupně se podíleli na výrobě vánočních a velikonočních dárků pro seniory a potěšili je i dvakrát pěveckým vystoupením. Žáci 5.B a 5.C si připravili pod vedením paní učitelky D. Volejníkové a za pomoci paní učitelky J. Kuběnové pěvecké pásmo s vánoční i jarní tematikou. Od vedení Léčebny Vršovice obdržela škola děkovní dopis.

Škola se snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá sama nebo prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl Juda, turistický oddíl Ginkgo, oddíl sportovního aerobiku, Dům UM, Věda nás baví, Šachová škola Vávra) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, odbíjená, judo, košíková, florbal, aerobik a hip hop, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, vaření, turistický oddíl, pěvecký sbor, věda nás baví, elektrokroužek, dáma, míčové hry, korálkování, joga, výtvarná dílnička, divadelní příprava, pozemní hokej.

Ve škole fungovala pracovna pro využití volného času, kde mohli žáci trávit volný čas mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, případně čas do začátku zájmových kroužků (dohled byl zajištěn pedagogy).

Paní učitelka A. Svitlíková pořádá pro žáky 1. stupně mimoškolní akce (vycházky, výlety, exkurze, výjezdy, příměstské tábory) v odpoledních hodinách, o víkendu nebo o prázdninách.

Mezinárodní spolupráce: Bohužel skončila spolupráce v rámci programu Ekoškola se španělskou základní školou CEIP Los Olivos, Guadalajara (poblíž Madridu) a zatím jsme nenavázali spolupráci s jinou zahraniční školou.

XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola je již desátým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditu Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám jej podařilo obhájit v roce 2014/2015 již potřetí. Platnost titulu je nyní na 4 roky. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě (od šk. roku 2008/2009) zapojena do projektů Školní mléko a Ovoce do škol. Dodávky jsou organizovány společností COMEvending, s.r.o.

Škola je již čtvrtým rokem zapojena do programu Zdravé město Praha.

XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat. Naší prioritou je úspěšně pokračovat v tomto projektu.

Získané granty:

Kdo vypsal grant	Oblast	Konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MČ Praha 10	Sportu, tělovýchovy, volného času a vzdělávání pro rok 2016	Podpora sportovních aktivit žáků školy	19. 000,-Kč	11. 000,-Kč
Celkem				11. 000,-Kč

Sponzorské dary:

Sponzor	Částka	Účel
Sdružení přátel ZŠ	cca 15. 000,-Kč	Ročenky, odměny žáků, karneval, lyž. výcvik

Prezentace školy na veřejnosti:

Pravidelně 5x ročně vydáváme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o organizaci školního roku, o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Využíváme elektronické žákovské knížky. Také na webových stránkách školy jsou umístěny informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Každoročně před zápisem do 1. tříd pořádáme Dny otevřených dveří, na kterých se rodiče i veřejnost může blíže seznámit s prostředím školy, její vybaveností, navštívit výuku. Rodiče dále navštěvují školu při třídních schůzkách či konzultacích s učiteli. Mají možnost návštěvy vyučování i mimo dny otevřených dveří (po domluvě).

Pravidelně v období před zápisem do 1. tříd navštěvují naši školu předškoláci z okolních mateřských škol (MŠ Troilova, MŠ Útulná).

Spolupracujeme s Léčebnou Vršovice, pro kterou naši žáci připravují dárečky a výzdobu před Vánoce a Velikonoce a kde pořádáme vystoupení žáků pro seniory.

Naši žáci (členové oddílu sportovního aerobiku) vystupují na Vánočních a Velikonočních trzích pořádaných městskou částí Praha 10.

Odbornou praxi ve školní družině u nás konají studentky VOŠ pedagogické, Praha 6, vedoucí této praxe nám poděkovala za zajímavé a inspirující podněty pro jejich studenty. Odbornou praxi v kanceláři školy konají studentky SOŠ služeb Praha 4, odbornou praxi konal též student VŠTVS Palestra v hodinách Tv na 2. stupni.

Před Vánoci se uskutečnil 4. školní jarmark. Šlo o velmi zdařilou akci, děti „prodávaly“ své výrobky, na zahájení vystoupil oddíl sportovního aerobiku pod vedením maminky žákyně 2. tř., na závěr vystoupili žáci 5. B a 5. C s vánočními koledami. Výtěžek akce byl z velké části věnován na různé charitativní účely. Akce se velmi zdařila a přispěla k prezentaci činnosti školy na veřejnosti.

K prezentaci školy na veřejnosti přispívá i pořádání karnevalu, kde v porotě zasedají rodiče žáků. O akci je velký zájem.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1.stupeň)	2	149
ŠvP (2.stupeň)	1	93
Lyžařský kurz	1	42 (26 žáků 7. r.)
Zotavovací akce (2.stupeň)	2	54
Zotavovací akce (1.stupeň)	2	67

Účast žáků v soutěžích:

a) Vyhlašovaných MŠMT

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Konverzační soutěž v Aj	Pohár rozhlasu	
Olympiáda v Čj	Přespolní běh	
Matematická olympiáda	Košíková	
Dějepisná olympiáda	Florbal	
Zeměpisná olympiáda	Volejbal	
Pythagoriáda	Nohejbal	
Archimediáda	Atletický čtyřboj	
Fyzikální olympiáda	Atletický trojboj	
	Přehazovaná	

b) Ostatní

Vědomostní	Sportovní	Umělecké
Pražský pramen	OVOV	Výtvarná soutěž P-10
Pangea - matem. soutěž	Turnaj v mezinár. dámě	V oblacích – Dům UM
Dopravní soutěž		Vánoční tradice–Dům UM
Matematický klokan		
Přírodovědný klokan		

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 1.9.2016 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 30.8.2016 školskou radou.