

*Základní škola, Praha 10,
Nad Vodovodem 460/81,
příspěvková organizace*

*Výroční zpráva
za školní rok 2021/2022*



OBSAH	strana
I. Základní údaje o škole	2
Charakteristika školy	
II. Údaje o vedení školy	3
Základní informace o školním roce 2021/2022	
III. Vzdělávací program školy	6
Zhodnocení školního vzdělávacího programu	
IV. Údaje o pracovnících školy	8
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
V. Výsledky zápisu do 1. tříd	10
VI. Výsledky přijímacího řízení	10
VII. Údaje o žácích školy	11
Počet tříd a žáků	
Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji	
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	
Přípravné třídy, integrace žáků	
Péče o nadané žáky	
VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků	14
Přehled o prospěchu, chování a zameškaných hodinách	
Jazykové vzdělávání	
Multikulturní výchova	
Environmentální výchova	
Polytechnická výchova	
Volitelné předměty	
Další aktivity školy	
Závěry z hospitací	
IX. Hodnocení činnosti školní družiny	20
X. Poradenské služby školy	21
XI. Prevence rizikového chování	23
XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	24
XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	25
XIV. Další údaje o škole	26
XV. Výsledky kontrol	27

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

I. Základní údaje o škole:

Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Sídlo: 108 00 Praha 10, Nad Vodovodem 460/81

IČ: 47611014

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, 101 38 Praha 10

Přehled vzdělávacích oborů: Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

Předmět činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

Charakteristika školy: Úplná základní škola s 565 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 25 kmenových učeben (z pracovny dějepisu a hudební výchovy vznikla kmenová třída), 2 tělocvičny, 5 odborných pracoven, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovna fyziky, chemie a přírodopisu, výtvarné výchovy, informatiky, cvičná kuchyně), 5 samostatných učeben školní družiny a 3 učebny školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovna pro využití volného času a čítárna.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Čtyři odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi (fyzika, přírodopis a chemie, informatika, výtvarná výchova), dále jsou interaktivní tabule v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovny i každý kabinet jsou vybaveny

počítačem zapojeným do školní sítě s přístupem na internet. V celé škole je wi-fi síť. Ve všech třídách je k dispozici vizualizér, který slouží ke snímání výukových materiálů, pokusů.

Pedagogové mají k dispozici služební notebooky. Pro distanční výuku byly na 2. stupni k dispozici kvalitnější kamery s ozvučením a dva grafické tablety.

Škola nemohla vzhledem k epidemiologické situaci uskutečnit týdenní lyžařský výcviku. Podařil se uskutečnit plavecký výcvik pro žáky 3. ročníku (obě pololetí) a žáky 2. ročníku (2. pololetí).

II. Údaje o vedení školy:

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz
webové stránky školy: www.zsnadvodovodem.cz
telefon: 274 772 669
ID datové schránky: 476xib4

Školská rada: Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: skolskarada@zsnadvodovodem.cz

Ing. Ondřej Šejtka, předseda, zástupce rodičů

Filip Vránek, místopředseda, zástupce rodičů

Ing. Milan Maršálek, zástupce zřizovatele

Olga Koumarová, zástupce zřizovatele

Mgr. Daniela Volejníková, zástupce pedagogů

Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

Personální složení školy ve školním roce 2021/2022

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová

Výchovná poradkyně: Mgr. Zuzana Holá

Školní metodička prevence: Mgr. Lenka Filipiová

Školní speciální pedagožka: Mgr. Dagmar Komínková

Školní psycholožka: Mgr. Iryna Ratsyn

Třídní učitelé:

I.A Mgr. Hana Suchá

I.B Mgr. Jana Kuběňová

I.C Mgr. Daniela Volejníková

II.A Mgr. Alena Svitlíková

II.B Mgr. Eva Dolanská

II.C Mgr. Jana Pavlů

III.A Mgr. Jana Valentová

III.B PaedDr. Jitka Kindlová

III.C Mgr. Lenka Kargerová

IV.A Mgr. Petra Bambulová

IV.B Mgr. Helena Šoupová

IV.C Mgr. Ivana Egrtová, Martina Petříková (zástup)

IV.D Mgr. Jitka Nehasilová

V.A Mgr. Svetlana Vrábelová

V.B Mgr. Pavlína Černá

V.C Mgr. Lucie Kaufmanová
VI.A Mgr. a Ing. Lukáš Černík
VI.B Mgr. Lenka Filipiová
VI.C Mgr. Miroslav Matyska
VII.A Mgr. Martina Vesecká
VII.B Mgr. Veronika Matoušková
VII.C Mgr. Zuzana Holá
VIII.A Mgr. Veronika Kůtková
VIII.B Mgr. Veronika Zárubová
IX.B Ing. Eliška Novotná

Netřídní učitelé:

Mgr. Dana Bláhová, Mgr. Neli Mileva, Mgr. Martina Váňová, Mgr. Stanislav Šulěř,
Mgr. Marcela Kupková

Asistenti pedagoga:

Marie Krejčová, Mgr. Iryna Ratsyn, Markéta Jelínková, Michaela Pěchoučková,
Petra Dubravová, Jakub Mlejnek, Karolína Sedmihorská (od března 2022)

Dvojjazyčný asistent pedagoga

(z operačního programu Praha – Pól růstu ČR „Podpora multikultury v ZŠ Nad
Vodovodem“, r.č. CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0001917

Mariana Minzat

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Kateřina Fabíková (zástup)

Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čáповá, Helena Kotrbáčková,
Jitka Čáповá, ml., Jana Schwetzová, Pavel Martinec, Marie Krejčová (zástup),
Jasmína Tankovská (zástup)

Školní knihovna: Mgr. Veronika Zárubová

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová

Hospodářka: Jana Schwetzová

Administrativní pracovnice: Mgr. Renata Budilová

Školník: Eduard Chalupa

Pomocník školníka: Aleš Kropáček

Uklízečky: Božena Houdková, Iveta Peštová, Marcela Beníšková,

Larysa Sajvaldová, Anna Strympleová

Vrátná: Ivana Vejvodová

Základní informace o školním roce 2021/2022

I. pololetí:	hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku	23.11. a 24.11.2021
	hodnocení za I. pololetí šk. roku	26. 1. a 27.1. 2022
II. pololetí:	hodnocení za III.čtvrtletí šk. roku	11. 4. a 12. 4. 2022
	hodnocení za II. pololetí šk. roku	21. 6. a 22. 6. 2022

Prázdniny ve šk. roce: podzimní 27. a 29. 10. 2021
vánoční 23. 12. 2021 – 2. 1. 2022
pololetní 4.2. 2022
jarní 14. 3. – 20. 3. 2022
velikonoční 14. 4. 2022

Třídní schůzky: v září 2021 prezenčně ve III. C (změna třídního učitele), v ostatních třídách proběhly online
v listopadu proběhly třídní schůzky online
19. 4. 2022 proběhly třídní schůzky prezenčně
dle potřeby probíhaly konzultace

Den otevřených dveří: 24. 3. 2022

Zápis do 1. ročníku: 5. 4. a 6. 4. 2022

Zápis pro ukrajinské žáky: 6. 6. 2022

Závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku: 3. 6. – 10. 6.2022

Pro školní rok 2021/2022 byla vydána směrnice ředitelky školy týkající se hygienických a epidemiologických pravidel, pravidel testování žáků i zaměstnanců, provozu školy.

Většina školního roku proběhla nestandardním způsobem a byl to školní rok velmi náročný na organizaci a zajištění provozu školy při splnění všech mimořádných nařízení MZd, trasování, vyhlášených karanténách a poté při zajištění vzdělávání pro příchozí ukrajinské žáky (Lex Ukrajina).

Výuka byla prezenční za dodržování přijatých hygienických pravidel a nařízení MZd v souvislosti s onemocněním Covid-19.

Zajišťování pravidelného testování žáků i zaměstnanců bylo náročné na logistiku, zapojili se nejen všichni pedagogičtí pracovníci, ale i provozní zaměstnanci. Nejprve jsme v září využili dvakrát RT-PCR testy a od 8.11.2021 do 19.2.2022 jsme přešli při pravidelném testování na antigenní testy.

Byla nastavena pravidla příchodu v různých časech, omezen provoz školní družiny, nastavena pravidla pro stravování ve školní jídelně – vše v důsledku požadavku na homogenitu a omezení kontaktu mezi třídami.

Na začátku školního roku si pedagogové naplánovali zařadit neprobraná témata z loňského školního roku, důsledně se věnovali procvičování a zopakování učiva z loňského školního roku, který byl také poznamenán uzavřením škol.

Od ledna začalo velmi náročné trasování žáků nebo zaměstnanců, kteří onemocněli Covid – 19, hlášení kontaktů hygienické stanici, která poté vyhlášovala karanténu pro třídy nebo části tříd, případně pro zaměstnance. Bylo velmi náročné zajišťovat výuku při absenci pedagogů.

Výuka byla velmi náročná a mnohdy ne příliš efektivní. Část žáků v jednotlivých třídách byla v karanténě, část ve škole (často se měnilo). Učitelé vyučovali někdy hybridně někdy distančně.

Škola nabízela zapůjčení techniky i datové karty. Přejechy na distanční nebo hybridní výuku proběhly technicky téměř bez problémů, pro výuku byl opět využíván IS Bakaláři, online výuka probíhala na platformě MS Teams, v 8. a 9. ročníku za možnosti využití Office 365.

Od 19.2.2022 bylo zrušeno testování a trasování. Od 14.3.2022 byla zrušena povinnost ochranných prostředků.

Na přelomu února-března 2022 jsme přijali první ukrajinské žáky, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině. Na doporučení MŠMT (Lex Ukrajina) byl pro tyto žáky upraven ŠVP a vzhledem k náročnému přechodnému období byly upraveny i výstupy. Celkem jsme přijali 12 žáků. Důležitá byla adaptační rovina – ve třídě se spolužáky (využití pomoci žáků se stejným rodným jazykem), s pedagogy i s fungováním českého školního systému. Všem žákům jsme zajistili navíc výuku českého jazyka. Velmi nám pomohla školní psycholožka, jejíž rodný jazyk je ukrajinština a také dvojjazyčná asistentka pedagoga, která působila převážně v prvních a třetích třídách. Naše škola má projekt Podpora multikultury na ZŠ Nad Vodovodem, ze kterého je tato asistentka financována a jeho součástí je také doučování žáků s OMJ z českého jazyka. Dále jsme zajistili pro tyto žáky výuku českého jazyka pro cizince, která se konala v době vyučování.

Městská část Praha10 podpořila finančně začleňování ukrajinských žáků zařazených ve škole. Dále financovala provoz adaptační skupiny, která byla ve škole zřízena na konci května.

Od nadace PPF přijala škola jako dar slovníky a výukové materiály pro děti z Ukrajiny.

Učitelé prokázali schopnost přizpůsobit se veškerým změnám ve způsobu výuky, mnozí pracovali současně prezenčním, hybridním i distančním způsobem výuky. Všichni zvládli náročné situace při dodržování všech hygienických nařízení a povinností spojených s testováním žáků. Všichni se dále zdokonalili ve využití digitálních technologií a používání různých multimediálních materiálů, případně tvorbě digitálních výukových materiálů.

Zpětnou vazbu měli i rodiče, kteří mohli v IS Bakaláři sledovat průběh výuky svého dítěte. Mohli využít konzultací nebo online třídních schůzek.

ŠVP se podařilo téměř naplnit, pouze minimum témat bylo přesunuto do dalšího školního roku.

Oceňuji práci všech učitelů, ale také žáků i rodičů, kteří se s touto situací snažili vypořádat co nejlépe.

III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	25 tříd	565 žáků
-----	---------	----------

Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení druhého povinného cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní

výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Další úpravy vstoupily v platnost od šk. roku 2016/2017 (týkala se společného vzdělávání žáků – inkluze) a od šk. roku 2018/2019 (týkala se úprav v předmětu Zeměpis). Od školního roku 2019/2020 je Anglický jazyk vyučován jako povinný již od 1. ročníku.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné předměty, nabídka volitelných předmětů je vždy pro nový školní rok upravena.

Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, tandemová výuka, apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a hodnotit vlastní práci.

Naše škola byla vyhlášena nejúspěšnější základní školou v předmětových soutěžích v rámci Praha 10, 15 a 22.

Abychom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Národního testování (3., 5., 6. a 9. roč.), které realizuje společnost SCIO. Využíváme také Trenink na přijímací zkoušky pro 8.roč., případně Testy do hodin pro 3. - 9. roč. Výhodou je, že žáci vidí okamžitě své výsledky, správné řešení úloh. Pedagogové mohou pracovat s výsledky, dále mohou zadávat úlohy i v rámci domácí přípravy a posléze kontrolovat úspěšnost žáků. Rodiče mohou také vidět výsledky svých dětí.

Ve **3. ročníku** (Čj, M, Aj, KK, ČaJS) – naše celkové výsledky byly hodnoceny jako průměrné. V **5. ročníku** (Čj, M, OSP, Aj – Scate) – naše celkové výsledky byly hodnoceny v Čj lepší než 70 % škol, v M lepší než 80 % škol, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům, 70 % žáků dosáhlo v anglickém jazyce alespoň úroveň A1. V **6. ročníku** (Čj, M, OSP, Aj – Scate) – naše výsledky byly hodnoceny jako lepší než 50% školy v Čj a lepší než 60 % škol v M, studijní potenciál žáků je využíván optimálně, 60 % žáků dosáhlo v anglickém jazyce alespoň úroveň A1.

V **9. ročníku** (Čj, M, Aj – Scate, OSP) - výsledky žáků byly hodnoceny v Čj jako slabé, žáci pracují pod svoje možnosti, v M jako průměrné s tím, že studijní potenciál žáků je využíván optimálně, 60 % žáků dosáhlo v anglickém jazyce alespoň úroveň A2.

Obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. Výsledky testování využívají pedagogové pro svou další činnost.

Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je obtížná.

V letošním školním roce jsme přistoupili k revizi ŠVP, a to i v souvislosti se změnami ve vzdělávací oblasti Informatika a v digitálních kompetencích žáků s důrazem na rozvoj inforatického myšlení.

IV. Údaje o pracovnících školy

1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2020 fyzické osoby	k 31.12.2020 přepeč. pracovníci	k 31.12.2021 fyzické osoby	k 31.12.2021 přepeč. pracovníci
pedagogové	49	48,11	49	45,43
nepedagogové	9	9,15	10	9,7
celkem	58	57,26	59	55,13

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2021

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	8	9	3	23	6
z toho žen	6	8	3	21	6

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **48 let**

3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2021:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
I. stupeň	16	0
II. stupeň	16	1
Vychovatelé ŠD	6	2
Asistent pedagoga	6	1
Školní speciální pedagog	1	0
Celkem	45	4

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **92 %**.

Jedna paní učitelka 2. stupně si dokončila v lednu 2022 magisterské studium na pedagogické fakultě Univerzity Palackého v Olomouci. Vyučovala český jazyk, ruský jazyk, výtvarnou výuku, hudební výchovu a praktické činnosti.

Jedna nekvalifikovaná vychovatelka pracuje na částečný pracovní úvazek. Je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu.

Jedna nekvalifikovaná pracovnice je zaměstnána jako asistentka pedagoga. Předtím dlouhodobě pracovala jako vychovatelka ve školní družině.

Jedna paní učitelka (anglický a německý jazyk) byla na rodičovské dovolené. Její úvazek je dlouhodobě řešen kvalifikovaným zástupem.

Na rodičovské dovolené byla paní učitelka (český jazyk a ruský jazyk). Její úvazek byl rozdělen.

Celý školní rok byla dlouhodobě nemocná paní učitelka Aj na částečný úvazek, který byl rozdělen. Dále byla celý školní rok dlouhodobě nemocná vedoucí

vychovatelka školní družiny – zajištěn zástup funkce vedoucí vychovatelky (stávající zaměstnankyně) i další zastupující vychovatelka. Dále byla celé 1. pololetí v pracovní neschopnosti další vychovatelka ŠD na částečný úvazek – zajištěn dlouhodobý zástup asistentkou pedagoga.

Během prvního pololetí dlouhodobě onemocněla paní učitelka na 1. stupni. Zástup se podařil zajistit až od března 2022. Do té doby se nejprve hodiny suplovaly a od půlky prosince byli žáci rozděleni do ostatních tříd v ročníku.

Velkým problémem je sehnat kvalitní kvalifikované pedagogy, zvláště pokud se jedná o zástupy za nemoc.

Přes výše uvedené problémy je pedagogický sbor stabilní.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Jeden pedagogický pracovník – vyučující na 2. stupni dokončil magisterské studium na PedF Univerzity Palackého.

Vyučující zeměpisu a dějepisu sdílel zkušenosti s jinými pedagogy v ZŠ Olešská v rámci projektu Šablony II.

Dále uváděné semináře se konaly vzhledem k epidemiologické situaci také formou webinářů.

Učitelé své poznatky ze seminářů a stáží sdíleli s ostatními kolegy.

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč. hodin)
Paluba Live, z.s.	Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků – Škola bez poražených se zaměřením na žáky s OMJ	1	40
Pavla Váňová, Entusiaro	Zvládání stresu (program Spokojená učitelka)	7	4
Seminária	Office 365 ve škole nejen v online výuce	1	8
NPI	Úvod do češtiny jako druhého jazyka na ZŠ	1	4
Meta, o.p.s.	Metody ve výuce žáků s OMJ	2	2
ÚMČ Praha 10-MAPII – Učitel lídr	Digitální kompetence a robotika	1	3
ÚMČ Praha 10-MAPII – Učitel lídr	Debrujáři	2	1
Pavel Zeman	Aktuální novely právních předpisů	1	4
MŠMT	Operační program JAK	2	1
LangMaster	Jak na distanční výuku matematiky	5	1
ÚMČ Praha 10 MAP II	Právní předpisy BOZ	1	2

V rámci projektu Erasmus+ vycestovalo 5 učitelů a 1 nepedagogický pracovník na následující vzdělávací kurzy:

- Finsko: Structured Education Visit to Schools
- Kypr: English then methodology of TFLE, General English
- Velká Británie: Enhanced English Skills, Teacher Training and Language Development, General English
- Německo: Kombinovaný kurz všeobecné němčiny a metodiky výuky

V rámci projektu Podpora multikultury na ZŠ Nad Vodovodem vycestovalo 8 učitelů na stáže do zahraničních škol se zaměřením na výuku žáků s OMJ (Dánsko, Portugalsko, Francie, Chorvatsko).

V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2022/2023 :

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 31.5.2022

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
110	77	3	12

VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku : 32
- v osmém ročníku: 1
- v sedmém ročníku: 2

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOU	celkem
školy zřiz. krajem a církevní	1	3	2	3	11	0	20
soukromé školy	0	0	0	0	5	0	5

2. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou – výučním listem (krajských i soukromých škol) přijato:

7 žáků z devátého ročníku

1 žák z osmého ročníku, který ukončil povinnou školní docházku

2 žákyně ze sedmého ročníku, které ukončily povinnou školní docházku, nebyly přijaty na žádnou střední školu ani učební obor.

- na víceletá gymnázia přijato: 7 žáků

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	6	1
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0
konzervatoř	0	0

VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30. 6. 2021

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přečteného)
I. stupeň	16	371	23	21
II. stupeň	10	197	20	14
celkem	26	568	22	18

k 30. 6. 2022

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přečteného)
I. stupeň	16	344	22	20
II. stupeň	9	221	25	15
celkem	25	565	23	17

Dva žáci na 1.stupni měli individuální vzdělávání dle § 41.
Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský	1	0
Olomoucký	1	0
Liberecký	1	0
Ústecký	1	0
Středočeský	4	1

3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet dětí
děti cizinců EU	Slovenská republika	7
děti cizinců ostatních států	Vietnamská socialistická republika	4
	Ukrajina	39
	Korejská republika	2
	Arménská republika	2
	Běloruská republika	1
	Severní Makedonie	1
	Moldavsko	1
celkem		57

Děti cizinců se většinou rychle začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí a přístupu rodičů ke vzdělání, pili a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce. Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma hovoří s rodiči svým rodným jazykem.

Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog. Na základě doporučení PPP Prahy 10 byla poskytována výuka českého jazyka 3 žákům s OMJ.

Školní speciální pedagog poskytoval žákyni 3. roč. 3 hod./týdně výuku českého jazyka.

Vyučující 1. stupně poskytovala výuku žákovi 4. roč. 3 hod./týdně.

Vyučující českého jazyka poskytovala výuku žákovi 6. ročníku (2 hod./týdně).

Veškerá výše uvedená podpora probíhala v rámci možností prezenčně.

Dále jsme začali poskytovat jazykovou přípravu žákům s nedostatečnou znalostí češtiny (dle metodického pokynu MŠMT). Nejprve fungovala jedna skupina, po příchodu ukrajinských žáků začala pracovat druhá skupina. V rámci projektu „Podpora multikultury na ZŠ Nad Vodovodem“ probíhalo další doučování žáků s OMJ a dvojjazyčná asistentka pracovala se žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka v 1.ročníku.

Po příchodu ukrajinských žáků tato asistentka velmi pomáhala pedagogům v 1. a 3.ročníku při hodinách českého jazyka.

Velkou pomocí při začleňování ukrajinských žáků je přítomnost asistentky pedagoga a školní psycholožky, která je původem z Ukrajiny.

Začleňování cizinců se celkem daří, žáci přijímají cizince do kolektivu vcelku bez problémů.

4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí:

Přípravné třídy nemáme.

Měli jsme 7 žáků se sociálním znevýhodněním (z toho 3 žáci z jiného kulturního prostředí – cizinci špatně ovládající český jazyk).

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v běžných třídách: 60 (z toho 32 žáků na 1. stupni).

Podle IVP pracovalo 9 žáků (z toho 2 žáci na 2. stupni).

Podle plánu podpory 1. stupně pracovalo 13 žáků na 1. stupni a 2 žáci na 2. stupni.

Pedagogickou podporu dostávalo 17 žáků (z toho 6 na 2. stupni).

Ve škole pracovalo 7 asistentů pedagoga (1 v 1. roč., 1 ve 4. roč., 2 v 5. roč., 1 v 6. roč., 1 v 7. roč. a 1 v 8. roč.).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SVP byli zohledňováni dle doporučených podpůrných opatření vyučujícími daných předmětů.

Při velkém počtu žáků ve třídách se jako ještě větší problém jeví integrace žáků s poruchami chování.

Důležitá je také podpora rodičů, pokud nespolupracují, je veškeré snažení ze strany pedagogů neúčinné.

Zvláště při vyšším počtu žáků ve třídách a ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení.

Slovní hodnocení měli v 1. pololetí 3 žáci a ve 2. pololetí 17 žáků. Nárůst je způsoben příchodem ukrajinských žáků.

Ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnou poradkyní i pracovníky PPP Prahy 10.

Ve škole pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazek., která se podílela na začleňování ukrajinských žáků.

Pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče probíhaly prezenčně.

5. Péče o nadané žáky:

Máme jednoho žáka ve čtvrtém ročníku s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17. Tento žák byl vyučován dle IVP a v matematice vzděláván v 5. ročníku. Dalším žákem s identifikovaným nadáním je sportovně nadaná žákyně v osmém ročníku, která byla vyučována dle IVP.

Talentovaní žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

1. Přehled o prospěchu žáků:

1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	340	35	299	2	4
II. stupeň	216	108	93	9	6
celkem	556	143	392	11	10

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,17
	II. stupeň	1,62
	celkem	1,41

2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	342	56	282	4	0
II. stupeň	221	123	89	6	3
celkem	563	179	371	10	3

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,22
	II. stupeň	1,60
	celkem	1,42

3. Přehled o chování:

1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	340	20	13	1	1	1	0
II.stupeň	216	13	60	24	9	1	0
celkem	556	33	73	25	10	2	0

2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I.stupeň	342	25	22	9	3	1	0
II.stupeň	221	81	64	29	15	1	2
celkem	563	106	86	38	18	2	2

Udělena 1 **pochvala ředitelky školy** žákovi 6. ročníku za výbornou reprezentaci školy v krajském kole Zeměpisné olympiády.

4. Přehled o zameškaných hodinách:

1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	20374	34
II. stupeň	18609	44
celkem	38983	78

Neomluvené hodiny se týkaly 2 žáků na prvním stupni a 6 žáků na druhém stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci. Pouze u jedné žákyně sedmého ročníku (18 hodin) a jedné žákyně devátého ročníku (2 hodiny) se jednalo o záškoláctví.

2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	20161	29
II. stupeň	18579	575
celkem	38740	604

Neomluvené hodiny se týkalo 7 žáků na prvním stupni a 9 žáků na druhém stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci. Pouze 2 žákyně sedmého ročníku (66 a 397 hodin) se jednalo o záškoláctví. Řešeno ve spolupráci s OSPOD Prahy 10.

Hodnocení žáků probíhalo dle běžných pravidel, zároveň zohlednilo specifickou situaci – karantény a hybridní výuku.

Celkové hodnocení vycházelo ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale bylo přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání.

Pro ukrajinské žáky, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině byl na doporučení MŠMT (Lex Ukrajina) upraven ŠVP – upraveny výstupy. Důraz byl kladen na adaptaci ve škole, výuku základů češtiny. Zapojení do výuky probíhalo za využití různých didaktických metod (např. skupinová práce, inscenační metody, založení portfolia). Pro závěrečné hodnocení těchto žáků jsme většinou využili slovního hodnocení.

Žáci, kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze dvou předmětů, konali opravné zkoušky. Jednalo se o 4 žáky (1 žák na 1.st a 3 žáci na 2.st.), opravné zkoušky zvládli a postoupili do vyššího ročníku.

Celkem bude opakovat ročník 6 žáků, z toho 4 ukrajinští žáci.

Dvě žákyně sedmého ročníku, které byly nehodnoceny z většiny předmětů (velká absence a záškoláctví), se nedostavily, neprospěly a ze školy odešly – měly splněnou povinnou školní docházku.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
10	3	1	3,2	0,7	0,1	100	100	0

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí. Ruský jazyk vyučovala paní učitelka, která v průběhu dokončila magisterské studium na pedagogické fakultě.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Aj	344	221	0
Nj	0	0	129
Rj	0	0	16

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od prvního ročníku:

1. – 2. ročník 1 hod. týdně, od 3. ročníku 3 hod. týdně.

Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý nebo ruský) – 2 hod. týdně. V letošním školním roce byl v 7. a 8. ročníku vyučován pouze německý jazyk.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány:

Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 16 žáků a
Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 16 žáků.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Aj – účast v OK (online)

Konverzační soutěž v Nj – účast v OK

Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce Aj žáci mohou využívat tablety, pracují se slovníky, vytvářejí projekty, někteří žáci 9. ročníku si cizí jazyk vybrali pro závěrečnou práci.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk ve 3., 5., 6., a 9. ročníku.

Vedení školy podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazykového vzdělávání – v rámci Erasmus + výjezdy na jazykové a metodické kurzy.

6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílností různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílností kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchozích cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (projekt – Planeta Země 3000). Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze. V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (projekt Jeden svět na školách). Pro žáky 9.ročníku proběhla beseda se zástupcem UNICEF.

V hudební a výtvarné výchově se objevila témata rozdílnosti kultur – vývoj hudby v různých etapách, lidová tvorba, umělecké směry.

Ve škole v rámci Projektu Podpora multikultura v ZŠ fungoval pro žáky 2.st. Volnočasový klub.

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s realitami anglicky, německy a rusky mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů. Zde se využívá i mezipředmětových vztahů např. s občanskou výukou.

Letos proběhly vycházky po pražských památkách (např. Pražský hrad, Staré Město, Staroměstské náměstí, Petřín).

7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova ke zdraví (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola a titul Ekoškola, který pravidelně obhajujeme. Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast, nápojové kartony a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad. Bioodpad (tráva, větve) je odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR. V rámci tohoto programu žáci celoročně soutěží.

Epidemická situace ani v letošním školním roce nebyla nakloněna běžnému fungování Ekotýmu. Ekotým se podařilo vytvořit a zájem o práci v něm byl obrovský, ale možnosti pořádání akcí byly omezené.

Podařilo se uskutečnit Podzimní i Jarní kilometry – soutěž, který třídní kolektiv dojde ve vymezeném čase nejdál. Na podzim to byla třída VII. B (678 km – Verona), na jaře VII. A (570 km – Krakov). Zapojili jsme se do Kampaně obyčejného hrdinství, uspořádali projektový den Světový den Ekoškol, v rámci Dne Země jsme uspořádali Den činu. Členové Ekotýmu připravili úspěšný Ekoprogram pro 1.- 3. třídy. Dále Ekotým uspořádal tyto soutěže: Hledání studánek (64 objevených), Hledání památných stromů (24 stromů), fotografická – Člověk a příroda, výtvarná – Jak po sobě zanechat co nejméně odpadu.

Tradičně jsme podpořili charitativní akci Fondu Sidus – prodej odznáčků a magnetek s motivy zvířat na podporu nemocných dětí.

Ve škole se snažíme esteticky zlepšovat prostředí (žákovská výzdoba chodeb, obrázky koloběhu vody jsou umístěny na WC, popisky u všech květin, obrázky nabádající k úsporám energií apod.).

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky uskutečněné alespoň v závěru školního roku (např. Botanická zahrada v Malešicích, údolí Rokytky, lesopark Hostivař, naučná stezka Sv.

Josefa, geologický den). K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy. Letos se opět třída IV. D zapojila do projektu 72 hodin rekultivace záhonů u školní zahrady. Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky (např. Radvanice, Vysoký Chlumeč, Strážné, Šumava) a cílené programy Ekocenter (např. Mumraj, Lesy Praha).

8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Vzdělávací obsah Praktických činností je rozdělen do čtyř okruhů – pěstivelské činnosti, příprava pokrmů, práce s technickými materiály, svět práce a volba povolání. Výuka je realizována ve vyučovacích hodinách (1–2hodinové celky). Výuka je orientována na získání dovedností při práci s technickými i přírodními materiály, při práci jsou používány i jednoduché nástroje (el. vrtačka, rydla, krejčovské potřeby). Žáci poznávají základy různých činností, rozvíjejí manuální zručnost a jemné motorické dovednosti.

V rámci volby povolání vzhledem k epidemické situaci neproběhly besedy se zástupci středních škol.

V rámci běžné výuky fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin.

V letošním roce jsme využili nabídku SPŠ Třebešín a žáci 6. a 7. ročníku pravidelně navštěvovali Polytechnické hnízdo Třebešín – plně vybavené dílny: mechanické a robotické. Tam se žáci pod vedením lektorů seznamovali se základy technických prací, v mechanice si vyzkoušeli práci se dřevem a kovem (výroba rámečků, stojánků). V robotice si sestrojili různé jednoduché roboty na dálkové ovládání. Žáci 8. ročníku se zúčastnili 4hodinové exkurze v Polytechnickém hnízdě.

Pro žáky 1. stupně se u nás ve škole uskutečnila Dřevíčková dílna, kde si žáci mohli vyrobit jednoduchý výrobek ze dřeva.

Tyto akce přispívají k utváření pozitivního vztahu k řemeslu a technickým profesím.

Další mimoškolní aktivity – zájmové kroužky – keramika, tvořivý kroužek.

9. Povinně volitelné předměty:

8.ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9.ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce jsme opět mohli zrealizovat tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku. Žáci prokazovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a

obhajovali své práce z vybraného předmětu. Žáci ukázali, že dokáží prezentovat své znalosti a dovednosti.

Žákovský parlament se úspěšně zapojil do projektu Prahy 10 Moje stopa ve škole – participativní rozpočet do škol. Dle vítězného projektu byla upravena Pracovna pro využití volného času a sociální zařízení bylo vybaveno zrcadly.

Vedle klasického vyučování jsme využívali i další metody – skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky), tandemová výuka (např. v 2. a 8. roč.), dále se věnovali týmové spolupráci, prohlubovali základy některých dovedností jako prezentace, věnovali se otázkám finanční gramotnosti, v rámci výuky volby povolání se žáci seznámili s osobnostními profily, důraz byl kladen na komunikační dovednosti, dále se seznámili s hospodařením domácností, vytvářením peněžních rezerv apod. Pro žáky 2. a 4. tříd proběhl program Abeceda peněz, pořádaný pracovníky České spořitelny.

Fórum pro prožitkové vzdělávání realizovalo edukativní pořad pro 8.a 9. třídy na téma mediální gramotnost.

Pro zvýšení, zlepšení matematické gramotnosti žáků jsme ve škole otevřeli dva kroužky deskových her a logického myšlení, probíhaly prezenčně (projekt Šablony II). Mohli je navštěvovat žáci, kteří si rádi hrají, ale i ti, kteří mají v matematice problémy. Na setkáních se vyučující snažili hrou, nenásilnou formou dětem ukazovat cestu, jak i při deskové hře lze dosáhnout lepších výsledků. Učili hledat a dodržovat děti pravidla, zákonitosti, strategie, rizika, teorie pravděpodobnosti úspěchu. Pomocí hry usilovali o to, aby děti získaly určitý nadhled při řešení problémových situací, aby zvážily rizika, aby si dokázaly vytvořit strategii. Kroužky vedli učitelé, kteří vyučují matematiku a v hodinách pozorovali jistý pokrok v přístupu a řešení matematických problémů.

Někteří žáci se zapojili do Abaku Ligy ZŠ – desková online hra podporující rozvoj logického a matematického myšlení.

K rozvoji matematické gramotnosti přispívá i účast v soutěžích Matematická olympiáda, Pythagoriáda, MaSo.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti přispívá účast v olympiádách, školní knihovna. První stupeň využívá při výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby. Ve školní knihovně došlo k obnově a zatraktivnění knižního fondu, byla nakoupena i cizojazyčná literatura. Knihy jsou průběžně doplňovány. D

Do výuky byla včleněna témata o zdraví (pro všechny ročníky proběhl Zdravotnický kurz, žáci se zapojili do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“, v 8. a 9. ročníku proběhla beseda SZÚ na téma „HIV/AIDS“), předcházení sociálně patologických jevů (programy primární prevence ve všech ročnících Proxima sociale, besedy s Městskou policií pro všechny ročníky (např. bezpečné chování v elektronickém světě, kyberšikana, nebezpečné situace, bezpečné dospívání), Jeden svět na školách, účast žáků na e-learningových kurzech Bezpečnost na internetu).

11. Závěry z hospitací

Výuka ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost vedení školy probíhala. Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování. Probíhala také tandemová výuka v 2. a 8. ročníku v hodinách českého jazyka a matematiky.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly efektivně využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání interaktivních tabulí, tabletů, čítárny nebo pracovních informatických.

Hospitační činnost konali také školní speciální pedagog a výchovný poradce v rámci své náplně práce.

IX. Hodnocení činnosti školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	181

Ve školním roce 2021/2022 bylo otevřeno osm oddělení, které začalo navštěvovat 181 dětí z 1. – 3. tříd.

V tomto roce bylo velmi komplikované zajistit provoz školní družiny vzhledem k požadavkům na homogenitu skupin. Další provozní komplikací byla dlouhodobá nemoc dvou vychovatelek.

Personální podmínky: O žáky pečovalo 8 vychovatelek, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,64). Zástupem vedoucí vychovatelky byla pro celý školní rok pověřena stávající vychovatelka. Dále za nemocné vychovatelky pracovaly jako dlouhodobý zástup dvě asistentky pedagoga.

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře – z toho pět oddělení je ve třídách pouze pro ŠD a tři oddělení jsou v kmenových třídách (1. třídy). Oddělení jsou vybavena vhodným nábytkem, k relaxaci slouží koberce, ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny (pokud to dovolila epidemická situace).

Režim: Běžný časový režim je od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední). V letošním školním roce byl z důvodu personálních podmínek a dodržování opatření provoz zkrácen do 17 hodin. Školní družina byla v provozu do 1. 7. 2022 včetně.

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovní technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, soutěže, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnosti ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání, toleranci v kolektivu, k dodržování pravidel chování a jednání, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

V letošním školním roce se paní vychovatelky snažily vytvářet příjemné prostředí pro děti a každý den využívaly školní zahradu, případně i hřiště pro pohybové hry a volné aktivity dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence, školním psychologem i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všechny paní vychovatelky spolupracovaly nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale komunikovaly i s rodiči.

X. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje úplné Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní Mgr. Zuzanou Holou, školní speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Komínkovou, školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Filipiovou a školní psycholožkou Mgr. Irynou Ratsyn. Cílem činnosti je zabezpečení poskytování poradenských služeb, vytvoření komunikačního systému odborné podpory.

V pracovním úvazku Mgr. Z. Holé je na výchovné poradenství čtyřhodinová týdenní dotace. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly každé pondělí od 13:00 do 14:00 hod., dále komunikace probíhala e-mailem nebo telefonicky.

Výchovná poradkyně poskytovala poradenskou pomoc žákům, učitelům a rodičům 1. i 2. stupně (podpurná opatření ve vzdělávání, vztahové problémy, nevhodné a rizikové chování žáků, neomluvená a zvýšená absence, absence na online hodinách, problémy s učením v souvislosti s distanční výukou, kariérové poradenství, péče o nadané žáky i žáky s OMJ, podpora ukrajinských žáků).

Zajišťovala ve spolupráci s tř. uč. podporu žákům vykazujícím problémy ve vzdělávání nebo chování. Ve spolupráci s třídními učiteli identifikovala žáky ohrožené školním neúspěchem, proběhly individuální schůzky s rodiči i žáky. Pro žáky byly přijaty kombinace různých opatření (doučování – M, Čj, Aj, konzultace v rámci předmětů, doporučení sezení u VP nebo školní psycholožky, pedagogická intervence, doporučení návštěvy SPC nebo PPP, spolupráce s OSPOD). Realizaci pedagogických intervencí a doučování zajišťovali jednotliví učitelé předmětů, pedagogičtí asistenti a externí lektori.

Podílela se na vypracování i hodnocení 2 IVP pro žáky 2. st., celkem bylo na 2. stupni 28 žáků s podpurnými opatřeními.

Ve vztahu k volbě školy a povolání se výchovná poradkyně věnovala především informační činnosti jak pro rodiče, tak i žáky týkající se výběru dalšího studia (typy škol, požadavky a předpoklady přijetí, přijímací řízení, přípravné online kurzy, informace na webových stránkách školy, rozesílání informací prostřednictvím Bakaláři-Komens, individuální konzultace). Poskytovala poradenskou činnost v případech nepřijetí na SŠ v 1. kole a možnostech řešení. Rodiče i žáci využili konzultačních schůzek, případně konzultací telefonických, prostřednictvím emailu nebo zpráv v Bakaláři – Komens.

Výchovná poradkyně spolupracovala pravidelně s poradenskými zařízeními, především PPP Praha 10 – konzultace telefonické nebo emailem, SPC pro sluchově postižené Praha 5, SPC Chotouňská Praha 10, PPP Praha 4, PPP Brno, ambulantním centrem SVP Klíčov, Ostružinová, OSPOD Praha 10.

Na škole působí na plný úvazek školní speciální pedagožka. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly v úterý až pátek od 8,00 do 8,40, komunikace probíhala také e-mailem nebo telefonicky.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o diagnózu ADD středního až těžšího rozsahu s problémy v sociálních vztazích, těžkou sluchovou vadu, řečové postižení, logopedickou vadu, dyskalkulii, poruchy chování (většinou ADHD), PAS a Aspergerův syndrom, poruchy pozornosti. Podle IVP pracovalo 9 žáků (z toho 2 na 2. st.). Speciální pedagožka se podílela na vypracování, průběžném vyhodnocování i závěrečném hodnocení všech IVP pro žáky 1. stupně.

V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 14 žákům. Hodiny probíhaly plynule prezenčně. Byly poskytovány především žákům 1. stupně. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 3 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 12 pravidelných reedukačních skupin. Ti, kteří nechodili na pravidelné hodiny, měli možnost navštěvovat konzultační hodiny. V případě online hodin probíhalo více hodin individuálně.

Speciální pedagožka prováděla pozorování (hospitace) s následnou zpětnou vazbou především v 1. a 2. ročníku. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchového a zrakového vnímání, poznávací oblasti a sociální oblasti. Pro rodiče i učitele prvních tříd nabídla odborné konzultace ohledně grafomotoriky.

Depistáž žáků se suspektní SPU proběhla ve 2. ročníku.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. st. k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Speciální pedagožka spolupracovala především s PPP Praha 10. Konzultace probíhaly pravidelně.

Speciální pedagožka poskytovala na základě doporučení PPP Prahy 10 výuku českého jazyka 3hod./týdně žákyni s OMJ a vedla doučování žáků 1. ročníku 2hod./týdně.

Dále probíhaly v rámci Šablon II – Využití ICT ve vzdělání – školní zralost hodiny pro vybrané žáky 2. ročníků.

Ve škole pracuje školní psycholožka na 0,25 úvazku. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly ve čtvrtek 13,30 -16,00 hod., komunikace probíhala také emailem nebo telefonicky.

Poradenské činnosti byly poskytovány žákům, rodičům i pedagogům. Celkem byla péče věnována 68 žákům, z toho 24 individuálně. Jednalo se především o konzultační a metodické činnosti, případně intervenční a diagnostické činnosti. Důvody byly především vztahové problémy, výchovné problémy a poruchy chování, problémy v osobnostním vývoji, výukové problémy, péče o integrované žáky. Řešilo se nepříznivé klima v některých třídách, prováděly se skupinové aktivity na podporu sociálních dovedností žáků, sociometrické šetření. Byly

realizovány preventivní programy pro žáky 3. třídy, na téma „Kamarádství a respekt“, diagnosticko-intervenční program pro 2. třídu. Ve spolupráci s výchovnou poradkyní byl připraven pro celou školu sociálně-komunikační program na téma „Tolerance a respekt“. Také byla poskytnuta pomoc ukrajinským dětem a rodinám prchajících před válkou na Ukrajině.

XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová. Konzultační hodiny pro žáky a rodiče byly pondělí 14,00 – 15,00 hod. a pátek 12,00-12,45 hod., konzultace probíhaly také telefonicky nebo e-mailem.

Školní metodička prevence spolupracovala se školní psycholožkou i výchovnou poradkyní, společně se domlouvaly na řešení prevence a případných rizikových jevů.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem, nikotinovými sáčky. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, sociální sítě a osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky diskutována v rámci různých předmětů: 1. st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2. st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují např. e-learningové kurzy Bezpečnost na internetu, besedy Městské policie pro celou školu, zapojení žáků 2. stupně do projektu Jeden svět na školách, zdravotní kurzy 1.pomoci pro všechny žáky, program SZÚ Hrou proti AIDS.

V rámci získaného grantu MHMP se uskutečnily bloky primární prevence společností Proxima Sociale. V 7. třídě proběhla selektivní prevence.

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek, ale byl přínosem do budoucna.

Škole se ale v mnohých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Rodiče byli pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek, na třídních schůzkách (převážně online), IS Bakaláři.

Škola vydala Školní zpravodaj. Na škole je Žákovský parlament, složený ze zástupců tříd, který se zapojuje do dění na škole a Ekotým, složený ze zástupců tříd i učitelů.

Žáci se účastnili předmětových olympiád, kde školu úspěšně reprezentovali. Proběhlo několik škol v přírodě a ozdravných pobytů, lyžařský výcvik neproběhl. V průběhu školního roku se žáci mohli účastnit různých programů a akcí, zapojit se do volnočasových aktivit a kroužků.

V letošním školním roce jsme řešili několik výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou i s vedením školy. Jednalo se o neplnění školních povinností a porušování školního řádu, opakovanou nepřipravenost na výuku, problémy s příjmem potravy, záškoláctví, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšenou absenci.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií Praha. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i se OSPOD ÚMČ Praha 10, především v rovině výměny zpráv o některých žácích a se SVP Ostružinová.

XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Třídní schůzky prezenční formou proběhly až ve 3. čtvrtletí, jinak probíhaly online. Rodiče mohli využít individuálně domluvené konzultace s vyučujícími, komunikace pedagogů s rodiči byla prostřednictvím IS Bakaláři – Komens nebo prostřednictvím emailové či telefonické komunikace. Dále byli rodiče o veškerých změnách v organizaci vyučování informováni prostřednictvím webových stránek školy. Ve školním zpravodaji se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích.

Na 2. stupni fungují elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Pro rodiče žáků 1. stupně byly v elektronickém systému informace o počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, konaných akcích, rozvrhy, suplování. Od 4. ročníku funguje elektronická žákovská knížka.

Všichni žáci i rodiče měli zpřístupněny veškeré funkce IS Bakalářů, především se jednalo o přehled výuky, domácí úkoly i s elektronickým odevzdáváním, komunikační modul Komens, výukové materiály.

Společnost přátel ZŠ se s ředitelkou školy sešla v dubnu při konání prezenčních třídních schůzek.

Škola také spolupracuje se Školskou radou, ve školním roce se konaly dvě schůzky. Obsahem schůzek byly především volba předsedy ŠR, výroční zpráva školy, informace o plánovaných akcích, podněty od rodičů.

Odborová organizace ve škole není.

Na škole funguje Žákovský parlament (letos v omezené míře), složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci

akcí). Je zapojen do projektu „Hrdá škola“ a učitelé i žáci mají možnost zakoupit si školní tričko nebo mikinu, dle vybraného návrhu. Objednávky proběhly online - nabídka byla na webových stránkách školy. Dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů. Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

Škola se v běžném režimu snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl Juda, turistický oddíl Ginkgo, oddíl sportovního aerobiku, Dům UM, Šachová škola Vávra) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, judo, košíková, florbal, aerobik a hip hop, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, vaření, turistický oddíl, míčové hry, tvořivý kroužek, pozemní hokej, anglická konverzace, angličtina, in-line bruslení, keramika.

Škola se snaží přispět ke zlepšení sportovních dovedností žáků. Jsme zapojeni v Asociaci školních sportovních klubů ČR, která podporuje pohybové a sportovní aktivity žáků. Dále jsme zapojeni do projektu Sazka Olympijský víceboj. Bohužel žádné sportovní aktivity se vzhledem k nařízením vlády a MZd v souvislosti s nepříznivou epidemickou situací nemohly konat.

XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola je již patnáctým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditech Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám titul podařilo třikrát obhájit. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě (od šk. roku 2008/2009) zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Dodávky jsou organizovány společností COME vending, s.r.o. a probíhaly v době přítomnosti žáků ve škole.

Škola je zapojena do programu „Primární prevence“ a do projektu „Školní obědy dostupné pro každé dítě V“.

Škola je zapojena do OP VVV s projektem „Šablony II pro ZŠ Nad Vodovodem“, do OP Praha -pól růstu ČR s projektem „Podpora multikultury na ZŠ“, do Erasmus+ s projektem „Tvoříme budoucnost - Shaping for the future“, do Plánu národní obnovy – doučování žáků škol. Dále je zapojena do MAP rozvoje vzdělávání II Praha 10.

XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat. Naší prioritou je úspěšně pokračovat v tomto projektu a znovu obhájit titul.

Získané granty pro rok 2022:

Kdo grant vypsál	Oblast	Konkrétní činnost	Přidělená částka
MHMP	Primární prevence	Všeobecná primární prevence (1.1.2022-31.3.2023)	59.100,- Kč
MŠMT	ZŠ Šablony II	Výchovně vzdělávací (2letý projekt)	1.315.071,- Kč
OP-Praha-pól růstu ČR	Podpora multikultury v ZŠ	Výchovně vzdělávací se zaměřením na žáky s OMJ (1,5letý projekt)	1.019. 200,- Kč
DZS	Erasmus+	Profesní rozvoj zaměstnanců	23.517,- EUR

Prezentace školy na veřejnosti:

Před zápisem do 1. tříd proběhl úspěšně Den otevřených dveří.

Vydali jsme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o organizaci školního roku, o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Také na webových stránkách školy jsou umísťovány informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Veřejnost se o činnosti školy může dočíst i v Měsíčníku Praha 10.

Charitativní činnost (např. Fond Sidus).

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1.stupeň)	4	143
ŠvP (2.stupeň)	1	34
Ozdravné pobyty (1.stupeň)	2	52
Ozdravné pobyty (1.stupeň)	3	85
Lyžařský kurz	0	0

Účast žáků v soutěžích:

V letošním školním roce se většina soutěží konala, a to prezenčně nebo distanční formou. Sportovní soutěže se konaly jen částečně vzhledem ke covidovým opatřením. Naši žáci se sportovních soutěží účastnili v menší míře. Žáci se opět účastnili dopravní soutěže Mladý cyklista.

Naše škola byla vyhodnocena již potřetí za sebou jako nejúspěšnější škola v předmětových soutěžích v Praze 10, 15 a 22.

Nejlepší výsledky žáků v předmětových olympiádách:

Konverzační soutěž v Nj	3. místo v OK
Zeměpisná olympiáda	1. místo (kat. C) v OK, postup do KK 2. a 3.místo (kat. A) v OK, 4. místo v KK , postup do celostátního kola
Fyzikální olympiáda	1., 2. a 3. místo v OK (kat. F)
Archimediáda	1. a 3. místo v OK (kat. G)
Matematická olympiáda	2. místo v OK (kat. Z5) 4.místo v OK (kat. Z8)

Výsledky sportovních soutěží:

Minivolejbal – 3. místo

Volejbal st. žáci– 3.místo

Nohejbal st. žáci – 3.místo

Nohejbal ml. žáci – 5.místo

XV. Výsledky kontrol

1. Hygienická stanice hlavního města Prahy: plnění povinností stanovených pro výchovu a vzdělávání – zaměřeno na provoz ŠD

Závěrečné zjištění: nebyly shledány nedostatky

2. Hygienická stanice hlavního města Prahy: plnění povinností stanovených pro výchovu a vzdělávání – zaměřeno na provoz základní školy

Závěrečné zjištění: nebyly shledány nedostatky

3. MHMP, oddělení finančního řízení a kontroly: kontrola projektu v rámci OP-PPR „Modernizace učebny fyziky“

Závěrečné zjištění: bez zjištění.

V Praze dne 27.9. 2022

Mgr. Jana Jeřábková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 4.10.2022 pedagogickou radou.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 11.10.2022 školskou radou.