



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Prezentace ze stáže

Chorvatsko, Split



5. – 8. 6. 2022

Mgr. Svetlana Vrábelová





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Co bychom měli vědět o Chorvatsku:

- oficiální název: Republika Hrvatska
- obyvatelstvo: cca. 4,5 milionů
- plocha: 56 642 km²
- úřední jazyk: chorvatština
- hlavní město: Záhřeb (Zagreb)





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Placení

- platí se platidlem zvaným „kuna“ (HRK)
- menší jednotky se nazývají „lipa“
- ve větších letoviscích se může platit i eury (EUR)



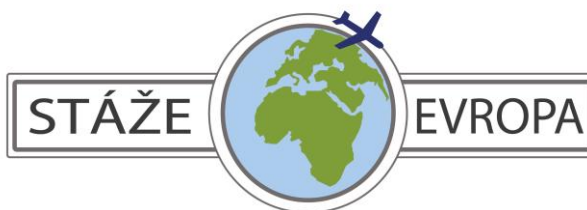


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Split

- je největší město Dalmácie
- má 190 000 obyvatel
- turistické a kulturní centrum
- Jsou zde památky jako Diokleciánův palác, jehož centrum tvoří katedrála sv. Duje, která vznikla z mauzolea císaře Diokleciána (uchovává se zde nejstarší chorvatský rukopis), trh sv. Dominika, Jupiterův chrám, Arcibiskupský chrám, Marjan Park a mnoho pláží (příkladem je pláž „Zlatní Rat“).



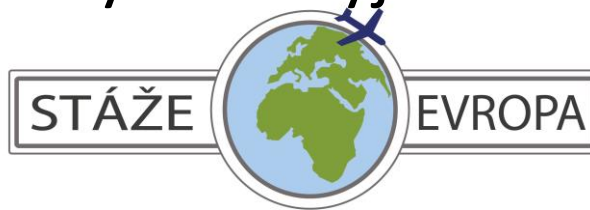


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Vzdělávání v Chorvatsku v předškolním věku

- Placená rodičovská dovolená trvá rok, po půl roce se o děti stará rodina nebo se mohou dát do jesliček, zatímco matka jde pracovat.
- Co si nevydělají od června do září, to prostě nemají.
- Od 3 let následuje školka (sídlí ve stejné budově jako jesle).
- Mají možnost i odpolední školky do 20:00 hod. (i v sobotu).
- V předškolním věku dítěte se už dítě učí číst, psát, počítat a provozovat tzv. „službu“, kdy dítě myje tabuli a uklízí třídu.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Vzdělávání v Chorvatsku na úrovni základní školy

- děti nastupují do základní školy od 7 let věku (o rok později než v ČR)
- základní školství v Chorvatsku trvá 8 let
- 1 – 4 = první stupeň, 5 - 8 = druhý stupeň
- mají zavedený směnný provoz, výuka probíhá od 8 do 14 hodin a poté od 14 do 19 hodin
- systém školních aktivit a kroužků se tomuto směnnému provozu přizpůsobuje
- základní školy mají celoplošně určený vzdělávací program, všude se používají stejné učebnice, které se navíc každé čtyři roky obnovují
- učitelům se říká profesori (mají VŠ)
- výuka je velice náročná a známkování přísné





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Prázdniny

- Vánoční prázdniny trvají 3 týdny až měsíc, velikonoční kolem 2 týdnů, letní prázdniny začínají v půlce června a do školy se děti vrací druhý týden v září, jinak by to ani nešlo, protože v této době tam bývá moc velké horko.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Charakteristika hostitelské školy

- Škola Kman-Kacunar se nachází nedaleko historického centra města Split. Areál školy se skládá z několika budov, školní zahrady, venkovního hřiště a tělocvičny. Pro školní i mimoškolní aktivity je uvnitř školy hala na pořádání kulturních i sportovních akcí. V současné době navštěvuje školu 630 dětí, a to včetně žáků s OMJ.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Charakteristika hostitelské školy

- Škola má velké zkušenosti se začleňováním žáků s OMJ, to jak s okolních zemí, tak z Brazílie, Polska a Ukrajiny. Žáci s OMJ absolvují po příchodu do školy dva cykly po 70 hodinách chorvatštiny, které jim umožní rychle a plnohodnotně se zapojit do výuky. Výuka chorvatštiny probíhá mimo běžné vyučovací hodiny. Žáci mají možnost získat běžnou slovní zásobu, gramatiku chorvatštiny a v případě nutnosti se naučit i písmo. Pro tyto úkoly má škola vyčleněnu samostatnou učebnu, kde mají žáci učebnice a pracovní sešity. Velkým přínosem pro začlenění žáků s OMJ je úzká spolupráce s ostatními spolužáky ve třídě a vyučujícími. Výuka probíhá ve velmi přátelské atmosféře s využitím veškeré audiovizuální techniky. Výzdoba školy je zaměřená na tradiční chorvatskou kulturu a v současné době i na velmi aktuální téma míru. Každá třída má 22 - 24 žáků, vyučující nemá k žákovi s OMJ asistenta, ale je velmi úspěšně využívána vzájemná spolupráce s vyučujícím.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Cíle výuky

- Cílem stáže bylo seznámení se s pravidly chorvatského vzdělávacího systému při začleňování žáků s OMJ a s metodami práce, které vyučující využívají při jazykovém vzdělávání žáků s nulovou znalostí nového jazyka.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Metody výuky

- Přínosem byla skupinová výuka žáků, kde byly využity metody slovní, názorně-demonstrační a metody praktické. Líbilo se mi zapojení žáků s OMJ, kdy těmto dětem pomáhala jak učitelka, tak i spolužáci s vysvětlováním neznámých slov v textu, společné procvičování slovní zásoby pomocí interaktivní tabule, kdy došlo k propojení textu v učebnici s interaktivní tabulí. Toto pro mne bylo velmi inspirativní pro použití v mé výuce, protože výuka je rozmanitější, a dochází k výrazně lepšímu pochopení učiva.



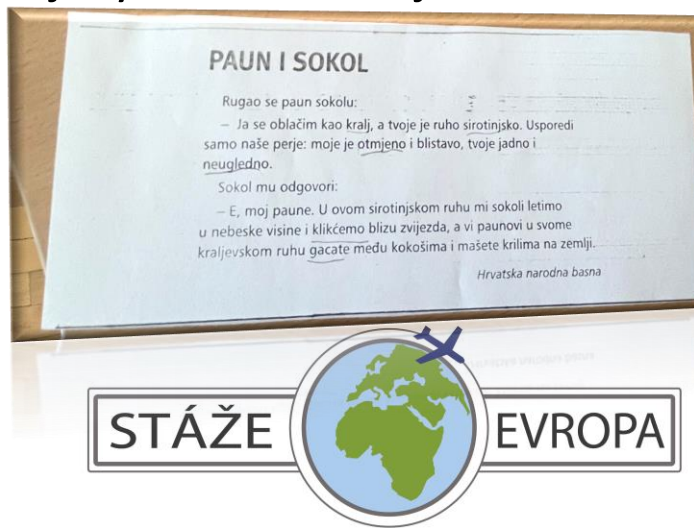


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Viděné metody výuky

- Líbilo se mi netradiční zpracování národní bajky Páv a sokol. Jednotlivé činnosti byly koncipovány tak, aby je s pocitem úspěchu zvládli i žáci s OMJ a umožnily jejich plné zapojení do práce i při obtížném chápání jazyka. Jednotlivé skupiny byly podněcovány i k soutěživosti, kdy každá skupina použila odlišné zpracování Ezopovy bajky. Jedna skupina použila formu písně, další formu dramatizace bajky nebo vyhledávání odborných informací o zvířatech, která se v bajce objevují. Přínosem bylo také pozorovat, s jakým nadšením jednotlivé skupiny spolupracovaly.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Využití ve vlastní praxi

- Za velmi podnětné považuji aktivizaci žáků na začátku vyučovací hodiny a probuzení zvědavostí u jednotlivých žáků s využitím němého filmu. To přispělo i ke zvýšené zvědavosti a radosti žáků s OMJ, včetně porozumění při jednotlivých aktivitách při vyučovací hodině. Žáci s OMJ neměli obavy zeptat se spolužáků i vyučující na slova, kterým nerozuměli.



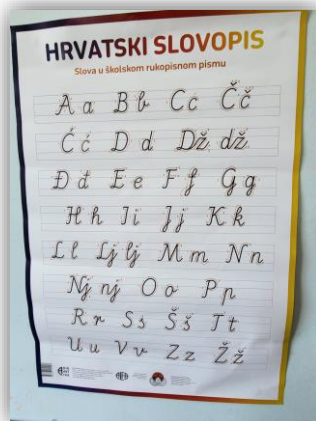


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Využití ve vlastní praxi

- Přínosem pro moji práci bylo výrazné využívání skupinové práce v rámci výuky. Tato spolupráce významně zintenzivňuje zájem a zapojení žáků do výuky. Diskuze a spolupráce ulehčuje žákům s OMJ začlenit se do třídního kolektivu. Inspirativní je použití dostupných audiovizuálních materiálů a zařízení, jako jsou interaktivní tabule, tablety, mobily, pracovní sešity. Ve škole využiji získané poznatky ze stáže se zaměřením na intenzivnější skupinovou práci ve vyučovacích hodinách a plné využití interaktivní tabule ve většině předmětů. To umožní lepší a přínosnější práci s žáky s OMJ.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Celkové shrnutí

- Velice si cením možnosti zúčastnit se stáže v Chorvatsku. Seznámila jsem se s chorvatským školstvím a získala několik nových poznatků a zkušeností, které budou přínosem pro moji práci. Je to zejména větší využití interaktivních prostředků, zajímavé zpracování literárních útvarů, využití her ve výuce a použití odborných filmů.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkuji za pozornost

