

*Základní škola, Praha 10,
Nad Vodovodem 460/81,
příspěvková organizace*

*Výroční zpráva
za školní rok 2023/2024*



OBSAH	strana
I. Základní údaje o škole	2
Charakteristika školy	
II. Údaje o vedení školy	3
Základní informace o školním roce 2023/2024	
III. Vzdělávací program školy	5
Zhodnocení školního vzdělávacího programu	
IV. Údaje o pracovnících školy	7
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	
V. Výsledky zápisu do 1. tříd	9
VI. Výsledky přijímacího řízení	9
VII. Údaje o žácích školy	10
Počet tříd a žáků	
Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji	
Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	
Přípravné třídy, integrace žáků	
Péče o nadané žáky	
VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků	12
Přehled o prospěchu, chování a zameškaných hodinách	
Jazykové vzdělávání	
Multikulturní výchova	
Environmentální výchova	
Polytechnická výchova	
Volitelné předměty	
Další aktivity školy	
Závěry z hospitací	
IX. Hodnocení činnosti školní družiny	18
X. Poradenské služby školy	19
XI. Prevence rizikového chování	20
XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	21
XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech	23
XIV. Další údaje o škole	23
XV. Výsledky kontrol	25

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

I. Základní údaje o škole:

Název: Základní škola, Praha 10, Nad Vodovodem 460/81, příspěvková organizace

Sídlo: 108 00 Praha 10, Nad Vodovodem 460/81

IČ: 47611014

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10

Přehled vzdělávacích oborů: Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v §44 a podle vzdělávacích programů uvedených v §3, §4 a §5 zákona č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle §111 a podle vzdělávacích programů uvedených v §5 zákona č. 561/2004Sb.

Předmět činnosti základní školy je zajištění školní docházky dle §36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením §3, §4 a §5 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.; školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle §111 ve smyslu zákona č. 561/2004Sb.

Charakteristika školy: Úplná základní škola s 598 žáky (kapacita je 600 žáků). Budova školy spolu s velkým sportovním a zahradním areálem se nachází v klidné části Malešic, v sousedství Malešického parku. Je dobře dostupná MHD. Součástí školy je i školní družina s osmi odděleními pro žáky 1. – 3. ročníku. Školní stravování je zajištěno smluvně s organizací Školní jídelna Praha 10.

Škola je zapojena do mezinárodní sítě Ekoškol.

Vzdělávání je uskutečňováno podle školního vzdělávacího programu „Učení pro život“.

Ve škole bylo 26 kmenových učeben (v pracovních dějepisu a hudební výchovy byla kmenová třída), 2 tělocvičny, 7 odborných pracoven, v nichž nebyly kmenové třídy (pracovna fyziky, chemie a přírodopisu, výtvarné výchovy, 2 informatiky, jazyková učebna, cvičná kuchyně), 5 samostatných učeben školní družiny a 3 učebny školní družiny, které jsou současně kmenovými třídami, dále pracovna pro využití volného času, čítárna a pracovna pro odpolední kroužky.

Škola má 2 multifunkční hřiště s umělým povrchem a venkovním doskočištěm na skok vysoký. Umělým povrchem je vybavena také velká i malá tělocvična. Čtyři odborné pracovny jsou vybaveny interaktivními tabulemi/panely (fyzika, přírodopis a chemie, informatika, výtvarná výchova), dále jsou interaktivní tabule/panely v každé kmenové třídě. Každá učebna, odborné pracovny i každý kabinet jsou

vybaveny počítačem zapojeným do školní sítě s přístupem na internet. V celé škole je wi-fi síť. Ve všech třídách je k dispozici vizualizér, který slouží ke snímání výukových materiálů, pokusů.

Pedagogové mají k dispozici služební notebooky, dále jsou k dispozici kvalitnější kamery s ozvučením, dva grafické tablety. Z projektu OPEN 58 škola získala pojízdný interaktivní panel, GoPro kameru a 5 tabletů. Pro výuku informatiky byly pořízeny robotické stavebnice, Ozoboty, 3D pera, 3D tiskárna. Pro výuku cizích jazyků, fyziky, přírodopisu zařazovali pedagogové práci s tablety.

Škola uskutečnila týdenní lyžařský výcvik v Rakousku, v Loferu. Plavecký výcvik probíhal v plaveckém bazénu Slavia Praha, v 1. pololetí pro žáky 3. ročníku a ve 2. pololetí pro žáky 2. ročníku.

V prosinci 2023 byla zahájena rekonstrukce školy - „Snížení energetické náročnosti ZŠ Nad Vodovodem, Praha 10“. Naplno začala v březnu 2024 severní fasádou, ovlivnila částečně i výuku (uzavření zadních vstupů do budovy, uzavření tělocvičen od května 2024).

II. Údaje o vedení školy a personálním zajištění:

Adresa pro dálkový přístup: e-mail: zsnadvodovodem@zsnadvodovodem.cz
webové stránky školy: www.zsnadvodovodem.cz
telefon: 274 772 669
ID datové schránky: 476xib4

Školská rada: Školská rada je složena z šesti členů.

Kontakt: skolskarada@zsnadvodovodem.cz

Ing. Ondřej Šejtka, předseda, zástupce rodičů
Filip Vránek, místopředseda, zástupce rodičů
Ing. Milan Maršálek, zástupce zřizovatele
Olga Koumarová, zástupce zřizovatele
Mgr. Daniela Volejníková, zástupce pedagogů
Mgr. Miroslav Matyska, zástupce pedagogů

Personální složení školy ve školním roce 2023/2024

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Jana Jeřábková
Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Bluchová
Výchovná poradkyně pro 1. stupeň: Mgr. Petra Bambulová
Výchovná poradkyně pro 2. stupeň: Mgr. Martina Vesecká
Školní metodička prevence: Mgr. Lenka Filipiová
Školní speciální pedagožka: Mgr. Dagmar Komínková
Školní psycholožka: Mgr. Iryna Ratsyn

Třídní učitelé:

I.A Mgr. Jitka Nehasilová
I.B Mgr. Helena Šoupová
I.C Martina Petříková
II.A Mgr. Jana Valentová
II.B PaedDr. Jitka Kindlová
II.C Mgr. Lucie Kaufmanová
III.A Mgr. Hana Suchá

III.B Mgr. Jana Kuběnová
III.C Mgr. Daniela Volejníková
IV.A Mgr. Alena Svitlíková
IV.B Mgr. Eva Dolanská
IV.C Bc. Pavel Martinec
V.A Mgr. Svetlana Vrábelová
V.B Mgr. Pavlína Černá
V.C Mgr. Lenka Kargerová
VI.A Mgr. Veronika Kůtková a Mgr. Petra Bambulová (od 2. pololetí)
VI.B Mgr. Veronika Reindlová a Mgr. Barbora Doležalová (Vašurová) od dubna
VI.C Ing. Petra Medřická
VII.A Mgr. Dana Bláhová
VII.B Mgr. Dagmar Sládková
VII.C Ing. Eliška Novotná
VIII.A Mgr. Ing. Lukáš Černík
VIII.B Mgr. Lenka Filipiová
VIII.C Mgr. Miroslav Matyska
IX.A Mgr. Martina Vesecká
IX.B Mgr. Veronika Zárubová

Netřídní učitelé:

Mgr. Petra Bambulová (1. pololetí) Bc. Patrik Fanc, Mgr. Martina Váňová, Mgr. Barbora Doležalová (do dubna), Ing. Marcela Dubravová, Milan Mroczkowski, Mgr. Věra Klimová, Mgr. Helena Zdobinská, Mgr. Johana Nelibová (do března)

Asistenti pedagoga:

Marie Krejčová, Markéta Jelínková, Michaela Pěchoučková, Petra Dubravová, Jakub Mlejnek

Dvojjazyčný asistent pedagoga – školní asistent

Mariana Minzat

z operačního programu JAK – CZ.02.02.XX/00/22_002/0005937

Školní družina:

Vedoucí ŠD: Kateřina Fabíková

Vychovatelky ŠD: Ludmila Kejmarová, Jitka Čápová, Helena Kotrbáčková, Jitka Čápová ml., DiS., Jana Schwetzová, Jakub Mlejnek, Markéta Jelínková

Školní knihovna: Mgr. Veronika Zárubová

Ostatní zaměstnanci školy:

Ekonomka: Ing. Ivana Reindlová

Hospodářka: Jana Schwetzová

Administrativní pracovnice: Mgr. Renata Budilová

Školník: Jiří Kostov

Pomocník školníka: Aleš Kropáček

Úklid: Božena Houdková (1. pololetí), Iveta Peštová, Marcela Beníšková, Larysa Sajvaldová, Yvanna Yatsura, Jakub Švic

Vrátná: Ivana Vejvodová

Základní informace o školním roce 2023/2024

1. pololetí: hodnocení za I. čtvrtletí šk. roku 7. 11. a 8. 11. 2023
hodnocení za I. pololetí šk. roku 23. 1. a 24. 1. 2024

2. pololetí: hodnocení za III. čtvrtletí šk. roku 9. 4. a 11. 4. 2024
hodnocení za II. pololetí šk. roku 19. 6. a 20. 6. 2024

Prázdniny ve šk. roce: podzimní 26. a 27. 10. 2023
vánoční 23. 12. 2023 – 2. 1. 2024
pololetní 2. 2. 2024
jarní 12. 2. – 18. 2. 2024
velikonoční 28. 3. 2024

Třídní schůzky: 11. 9. 2023 (1. ročník)
19. 9. 2023 (2. – 9. ročník)
14. 11. 2023
16. 4. 2024

Zápis do 1. ročníku: 3. 4. a 4. 4. 2024

Závěrečné zkoušky žáků 9. ročníku: 28. 5. – 7. 6. 2024

Školní rok proběhl standardním způsobem.
Škola nabízela zapůjčení digitální techniky.

Pro některé ukrajinské žáky, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině, byly upraveny výstupy (dle Lex Ukrajina). Pro všechny jsme zajistili výuku českého jazyka pro cizince, která se konala v době vyučování.

III. Vzdělávací program školy:

ŠVP	26 tříd	598 žáků
-----	---------	----------

Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Ve všech ročnících probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu „**UČENÍ PRO ŽIVOT**“ - školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Podle školního vzdělávacího programu se vyučují všechny povinné i volitelné předměty.

Školní vzdělávací program byl vytvořen kolektivem učitelů ve školním roce 2006/2007. Od té doby byl průběžně upravován podle potřeb pro daný školní rok. Hlavní změny se týkaly zavedení druhého povinného cizího jazyka (omezení nabídky volitelných předmětů), a dílčích úprav některých témat (dopravní výchova, ochrana při mimořádných událostech, finanční gramotnost, matematika a její aplikace). Tyto úpravy vešly v platnost od šk. roku 2013/2014. Další úprava vstoupila v platnost od šk. roku 2016/2017 (týkala se společného vzdělávání žáků – inkluze) a od šk. roku 2018/2019 (týkala se úprav v předmětu Zeměpis). Od školního roku 2019/2020 je Anglický jazyk vyučován jako povinný již od 1. ročníku. Od školního roku 2022/2023 vstoupila v platnost úprava předmětu Informatika, dle úprav RVP ZV nová informatika, a předmět Informatika byl vyučován od 4. ročníku. Změny ve vzdělávací oblasti Informatika a v digitálních

kompetencích žáků byly zpracovány s důrazem na rozvoj infortického myšlení. Přeclod na výuku infortiky dle nového učebního plánu nebyl bez komplikací, protože obsah byl z velké části upraven a zaměřen na algoritimizaci, modelování, programování, informační systémy.

Do výuky jsou zařazovány efektivní způsoby práce (např. projektové vyučování, skupinové vyučování, samostatné vyhledávání informací, laboratorní práce, tandemová výuka, užití tabletů apod.).

Díky získaným znalostem a dovednostem si žáci mohou lépe poradit s problémovými situacemi, lépe řešit zadávané úkoly a uvědomit si vlastní zodpovědnost za činnosti, které vykonávají, mohou lépe spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat a hodnotit vlastní práci.

Naše škola byla již počtvrté vyhlášena nejúspěšnější základní školou v předmětových soutěžích v rámci Praha 10, 15 a 22.

Abyclom si ověřili náš ŠVP účastníme se každoročně Národního testování (3., 5., 6. a 9. roč.), které realizuje společnost SCIO. Využíváme také Trénink na přijímací zkoušky pro 8. roč. Výhodou je, že žáci vidí své výsledky, správná řešení úloh. Pedagogové mohou pracovat s výsledky, dále mohou zadávat úlohy i v rámci domácí přípravy a posléze kontrolovat úspěšnost žáků. Rodiče mohou také vidět výsledky svých dětí.

Ve **3. ročníku** (Čj, M, Aj, KK, ČaJS) – naše celkové výsledky byly hodnoceny jako průměrné, v Čj slabší. V **5. ročníku** (Čj, M, OSP, Aj – Scate) – naše celkové výsledky byly hodnoceny v Čj lepší než 89 % škol, v M lepší než 86 % škol, studijní potenciál žáků byl využíván optimálně, žáci pracovali nad svoje možnosti dle studijního potenciálu, 85 % žáků dosáhlo v anglickém jazyce splňuje RVP ZV - alespoň požadovanou úroveň A1. V **6. ročníku** (Čj, M, OSP, Aj – Scate) – naše výsledky byly hodnoceny jako lepší než 64% školy v Čj a lepší než 70 % škol v M, studijní potenciál žáků byl využíván optimálně, 77 % žáků splňuje RVP ZV, dosáhlo v anglickém jazyce alespoň úrovně A1.

V **9. ročníku** (Čj, M, Aj – Scate, OSP) - výsledky žáků byly hodnoceny v Čj lepší než 84% škol, v M lepší než 73% škol s tím, že studijní potenciál žáků byl využíván optimálně, 79 % žáků splňuje RVP ZV, dosáhlo v anglickém jazyce alespoň požadovanou úroveň A2.

Obsah školního vzdělávacího programu splňuje požadavky na získávání kvalitních vědomostí v rámci vzdělávání na základní škole, vlastní výchovně vzdělávací činnost hodnotíme kladně. Je však potřeba věnovat více pozornosti rozvoji digitální gramotnosti žáků, rozvoji dalších potřebných gramotností (např. čtenářské, matematické) a komunikačním dovednostem. Výsledky testování využívají pedagogové pro svou další činnost.

Jistým problémem je odchod nejlepších žáků na víceletá gymnázia. V kolektivech tříd druhého stupně pak tito žáci chybí jako tzv. „tahouni“ a motivace ke vzdělávání a práce pedagogů je v některých třídách obtížná.

IV. Údaje o pracovních školy

1. Personální zabezpečení

pracovníci	k 31.12.2022 fyzické osoby	k 31.12.2022 přepoč. pracovníci	k 31.12.2023 fyzické osoby	k 31.12.2023 přepoč. pracovníci
pedagogové	51	47,24	50	47,02
nepedagogové	12	9,90	12	10,92
celkem	63	57,14	62	57,94

2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31.12.2023

věk	do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
počet	9	10	7	15	9
z toho žen	7	8	6	14	9

Průměrný věk pedagogických pracovníků: **48 let**

3. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31.12.2023:

	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
I. stupeň	13	2
II. stupeň	20	1
Vychovatelé ŠD	5	3
Asistent pedagoga	4	1
Školní speciální pedagog	1	0
Školní psycholog	1	0
Celkem	44	7

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků: **86 %**.

Nově byli přijati 2 začínající učitelky: na výuku přírodopisu, zeměpisu – plný úvazek, výuku českého jazyka – částečný úvazek.

Na začátku školního roku se nepodařilo zajistit kvalifikovaného pedagoga na 1. stupeň, proto začal ve čtvrté třídě vyučovat pan vychovatel. Jako učitel se osvědčil. Ve školní družině na jeho pozici nastoupil asistent pedagoga.

Celkově v pedagogickém sboru byli v 1. roce adaptačního období 4 pedagogové a v 2. roce adaptačního období 2 pedagogové.

Na 1. stupni tedy pracovala nekvalifikovaná paní učitelka, která studuje na FF UK (bakalářský program Archivnictví a pomocné vědy historické) a nekvalifikovaný pan učitel, který měl bakalářské studium Specializace v pedagogice a byl přijat na navazující program Řízení volnočasových aktivit na UP v Olomouci.

Informatiku vyučoval nekvalifikovaný učitel, který studuje Vysokou školu logistiky, o.p.s., současně působí jako koordinátor IKT a vyučoval také v tandemové výuce.

Ve školní družině pracovali dvě nekvalifikované vychovatelky a jeden vychovatel na částečný pracovní úvazek. Jedna vychovatelka je původním povoláním dětská zdravotní sestra, což má pro práci ve školní družině výhodu. Druhá vychovatelka získala během školního roku pedagogickou kvalifikaci v programu Vychovatelství na VŠ Palestra, současně pracovala na částečný úvazek jako kvalifikovaná asistentka pedagoga. Vychovatel současně pracoval ve škole jako kvalifikovaný asistent pedagoga také na částečný úvazek. Jedna nekvalifikovaná pracovnice je zaměstnána jako asistentka pedagoga. Předtím dlouhodobě pracovala jako vychovatelka ve školní družině.

Na konci 1. pololetí odešla paní učitelka českého a německého jazyka a výtvarné výchovy. Na konci 3. čtvrtletí odešly na mateřskou dovolenou dvě paní učitelky (anglický jazyk, český jazyk, dějepis, výtvarná a hudební výchova). Bohužel se nepodařilo najít kvalifikovanou a stálou náhradu, což zvláště pro výuku jazyků byl velký problém. Někteří pedagogové si vzali nadúvazkové hodiny, dále jsme řešili situaci pouze zástupy. U dvou tříd došlo ke změně třídního učitele. Velkým problémem obecně je sehnat kvalitní kvalifikované pedagogy, především na 1.stupeň, výuku českého jazyka i cizích jazyků.

4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Učitelé své poznatky ze seminářů a stáží sdíleli s ostatními kolegy i s rodiči.

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (počet vyuč. hodin)
Edupraxe s.r.o.	Metody práce s knihou	1	4
NPI ČR	Duševní zdraví dětí a dospívajících	1	2
L. Bartůšková, čis	Co očekávat od supervize	30	2
NPI ČR	Práce s heterogenní třídou	1	6
Albiso, z.s.	Šikana a její projevy ve školním prostředí	1	8
PedF UK	Klíčové gramotnostní dovednosti žáků	1	16
NPI ČR	Otevřená laboratoř AI pro učitele	1	4
Sportservis	Bezpečné herní a sportovní zařízení	1	6
NPI ČR	DIGI plovárna – oblasti vzdělávání	1	2
Pavel Zeman	Novely právních předpisů ve školství	1	3
Bakaláři	IS Bakaláři - novinky	3	2
Forum media	Jak nastavit spolupráci školy, rodina a OSPOD	1	3

Positive	Použití umělé inteligence pro pedagogy	1	6
Krajské ředitelství Policie hl.m. Prahy	Bezpečnostní seminář	1	6
NPI ČR	Inovace ve výuce a užití ICT	1	7
Corinth, Profimedia	Využití virtuálních brýlí ve výuce	2	7
Slowtechinsisute	Zdravé návyky okolo technologií	29	3
Profimedia	Aktivní třídy – digitální pomůcky do výuky	1	3

Ředitelka školy se podílela na ÚMČ Prahy 10 na tvorbě Strategického plánu udržitelného rozvoje městské části.

V. Výsledky zápisu do prvních tříd pro školní rok 2024/2025:

Dle výkazu o zahájení povinné školní docházky v ZŠ, stav k 31. 5. 2024

počet zapsaných dětí	počet přijatých žáků	počet tříd	počet odkladů
94	61	3	18

VI. Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2024/2025

Ve školním roce 2023/2024 povinnou školní docházku ukončili a ze školy odešli žáci:

- v devátém ročníku: 55
- v osmém ročníku: 1

1. na střední školy, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:
- 2.

	gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	SOU	celkem
školy zřiz. krajem a církevní	6	6	1	5	21	0	39
soukromé školy	0	0	0	0	4	0	4

3. do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou – výučním listem (krajských i soukromých škol) přijato:
11 žáků z devátého ročníku
1 žák z osmého ročníku, který ukončil povinnou školní docházku
4. na soukromou konzervatoř byla přijata 1 žákyně z devátého ročníku

- na víceletá gymnázia přijato: 11 žáků

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	4
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	2	0
konzervatoř	0	0

VII. Údaje o žácích školy:

1. Počet tříd a žáků:

k 30. 6. 2023

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	16	353	22	20
II. stupeň	10	241	24	15
celkem	26	594	23	17

k 30. 6. 2024

	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na třídu	průměrný počet žáků na pedagoga (přepočteného)
I. stupeň	15	348	23	20
II. stupeň	11	250	23	14
celkem	26	598	23	17

Škola nemá speciální třídy ani třídy s rozšířenou výukou.

2. Počet žáků s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	počet žáků celkem	z toho nově přijatí
Jihočeský	1	0
Olomoucký	1	0
Liberecký	1	0
Ústecký	2	1
Středočeský	2	0
Královehradecký	2	0

3. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin:

	název státu	počet dětí
dětí cizinců EU	Slovenská republika	6
	Francouzská republika	1
	Italská republika	1
	Bulharská republika	1
	Rumunsko	1

děti cizinců ostatních států	Vietnamská socialistická republika	2
	Ukrajina	61
	Korejská republika	2
	Arménská republika	1
	Běloruská republika	1
	Bosna a Hercegovina	2
	Indická republika	1
	Kosovská republika	1
	Republika Uzbekistán	1
	Ruská federace	1
	Srbská republika	1
celkem		84

Děti cizinců se většinou dobře začlení do jednotlivých tříd. Hodně záleží na jejich rodinném zázemí a přístupu rodičů ke vzdělání, pílí a stupni nadání, ale také na věku dětí. V nižších ročnících je začlenění vždy jednodušší. Jejich začleněním do kolektivu se nenásilnou formou prohlubují komunikační dovednosti a znalosti v českém jazyce. Problémem pro rozvoj slovní zásoby (významy slov apod.) je mnohdy fakt, že doma mluví s rodiči svým rodným jazykem.

Rozvoji slovní zásoby se věnují paní učitelky českého jazyka, případně i školní speciální pedagog.

Dále jsme poskytovali jazykovou přípravu žákům – cizincům s nedostatečnou znalostí češtiny (dle metodického pokynu MŠMT). Fungovaly tři skupiny, dvě pro žáky 1. stupně (jedna skupina pro žáky 1. ročníku) a jedna pro žáky 2. stupně, vždy po 3 hod./týdně. V rámci programu OP JAK probíhalo další doučování žáků s OMJ a dvojjazyčná asistentka pracovala se žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka v 1. ročníku.

Velkou pomocí při začleňování ukrajinských žáků je přítomnost dvojjazyčné asistentky a školní psycholožky, která je původem z Ukrajiny.

Žáci přijímají cizince do kolektivu vcelku bez problémů. Problémem je, pokud žáci s OMJ mají další SVP, zvláště poruchy chování, zde je práce velmi obtížná a mnohdy se nedaří i přes veškeré úsilí pedagogů.

4. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Přípravné třídy nemáme.

Měli jsme 7 žáků se sociálním znevýhodněním (z toho 5 žáků z jiného kulturního prostředí – cizinci špatně ovládající český jazyk).

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vzdělávajících se v běžných třídách: 65 (z toho 47 žáků má 2. stupeň podpory, 18 žáků má 3. stupeň podpory).

Podle IVP pracovalo 9 žáků, 1. stupeň podpory byl poskytován 20 žákům.

Pedagogická intervence probíhala u 11 žáků, speciálně pedagogickou péčí využívalo 12 žáků.

Ve škole pracovalo celkem 5 asistentů pedagoga (v 2. roč., 3. roč., 5. roč., 6. roč., 7. roč.).

Žáci s diagnostikovanými lehčími formami SVP byli zohledňováni dle doporučených podpůrných opatření vyučujícími daných předmětů.

Při velkém počtu žáků ve třídách se jako ještě větší problém jeví integrace žáků s poruchami chování.

Důležitá je také spolupráce rodičů, pokud pedagogy nepodporují, je vždy nižší účinnost pro žáky.

Při vyšším počtu žáků ve třídách a hlavně ve vyšších ročnících je však integrace velmi obtížná a jedná se spíše o úlevy žákům než nápravu specifických poruch učení.

Slovní hodnocení z některých předmětů mělo v 1. pololetí 1 žák a ve 2. pololetí 8 žáků. Jednalo se především o cizince, případně žáky s SVP.

Ve škole pracuje na plný úvazek kvalifikovaná speciální pedagožka.

Pracovala s žáky individuálně nebo v malých skupinách. Péče byla pravidelná, v dopoledních hodinách a byla provázána se systémem školní výuky. Průběžně prováděla pozorování ve třídách 1. stupně. Probíhaly konzultace s vyučujícími i rodiči. Speciální pedagožka byla v kontaktu s výchovnými poradkyněmi i s pracovníci PPP Prahy 10.

Ve škole pracuje školní psycholožka na plný úvazek. Významně se také podílela na začleňování ukrajinských žáků. Poskytovala odbornou péči, krizové intervence, pracovala s některými třídami, poskytovala konzultace rodičům i pedagogům.

Pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče probíhaly prezenčně.

5. Péče o nadané žáky:

Talentovaní žáci nacházejí uplatnění v různých soutěžích a olympiádách, kde dosahují výborných výsledků, a to i v krajských kolech. Žáci řeší v hodinách obtížnější úlohy, uplatňují se při organizaci skupinového vyučování, při projektovém vyučování. Učitelé svým individuálním přístupem podporují žáky v oblastech jejich zájmů a při přípravě na soutěže.

Máme identifikovány 3 nadané žáky, z toho 1 žákyni ve druhém ročníku s identifikovaným mimořádným nadáním ve smyslu zákona 561/2004Sb, §17. Tato žákyně pracovala podle rozšiřujícího PS pro 2. ročník a prohlubovala si učivo matematiky, českého jazyka a prvouky.

VIII. Údaje o průběhu a výsledky vzdělávání žáků:

1. Přehled o prospěchu žáků:

1. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	343	56	281	2	3
II. stupeň	249	126	114	6	2
celkem	592	182	395	8	5

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,20
	II. stupeň	1,56
	celkem	1,41

2. pololetí

	počet žáků	prospělo	prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno
I. stupeň	348	53	290	1	1
II. stupeň	250	130	111	5	4
celkem	598	183	401	6	5

celkový průměrný prospěch	I. stupeň	1,19
	II. stupeň	1,58
	celkem	1,41

2. Přehled o chování:

1. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I. stupeň	343	54	17	3	1	0	0
II. stupeň	249	68	117	53	21	5	3
celkem	592	122	134	56	22	5	3

2. pololetí

	počet žáků	pochvala TU	napomenutí TU	důtka TU	důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň
I. stupeň	348	65	14	5	0	0	0
II. stupeň	250	88	102	27	21	1	5
celkem	598	153	116	32	21	1	5

Bylo uděleno 10 **pochval ředitelky školy** žákům na 2. stupni.

3. Přehled o zameškaných hodinách:

1. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	16330	69
II. stupeň	16565	136
celkem	32895	205

Neomluvené hodiny se celkem týkaly 5 žáků na 1. stupni a 12 žáků na 2. stupni. Jednalo se především o hodiny, které nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci. Záškoláctví jsme řešili u 3 žáků - 6. roč. (29 hodin), 7. roč. (72 hodin), 8. roč. (3 hodiny).

2. pololetí

	počet omluvených hodin	počet neomluvených hodin
I. stupeň	19767	87
II. stupeň	20961	560
celkem	40728	647

Neomluvené hodiny se týkaly 4 žáků na 1. stupni a 15 žáků na 2. stupni. Převážně se jednalo o hodiny, které nebyly řádně omluveny zákonnými zástupci. Záškoláctví jsme řešili u 5 žáků – 6. roč. (5 hodin), 7. roč. (428, 4, 4 hodiny) a 9. roč. (6 hodin).

Hodnocení žáků probíhalo dle běžných pravidel, dle školního řádu. Celkové hodnocení vycházelo ze zjištěné míry dosažení školních výstupů, ale bylo přihlíženo i k dalším skutečnostem ovlivňujícím výsledky vzdělávání.

Pro některé, nově příchozí ukrajinské žáky, kterým byla udělena dočasná ochrana v souvislosti s válkou na Ukrajině byl na doporučení MŠMT (Lex Ukrajina) upraven ŠVP – upraveny výstupy. Důraz byl kladen na adaptaci ve škole, výuku základů češtiny. Pro závěrečné hodnocení některých z těchto žáků jsme využili slovního hodnocení.

Žáci, kteří na konci 2. pololetí byli nehodnoceni v některém předmětu z důvodu vysoké absence si doplnili klasifikaci a postoupili do dalšího ročníku, případně opustili školu.

Na 1. stupni budou opakovat ročník čtyři žáci – jedná se o cizince (1., 2., 3. a 5. ročník) a na 2. stupni tři žáci (6., 7. a 8. ročník). Čtyři žáci úspěšně vykonali opravné zkoušky.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora:

Počet učitelů			Počet učitelů přepočtený			Odborná kvalifikace v %		
Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj	Aj	Nj	Rj
12	4	0	3,3	1	0	100	100	0

Z celkového počtu učitelů cizích jazyků nebyl žádný rodilý mluvčí.

	žáci učící se cizí jazyk		žáci učící se další cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Aj	348	250	0
Nj	0	0	186

Cizí jazyk (anglický) je vyučován od prvního ročníku:

1. – 2. ročník 1 hod. týdně, od 3. ročníku 3 hod. týdně.

Od sedmého ročníku je vyučován další cizí jazyk (německý) – 2 hod. týdně.

V rámci volitelných předmětů byly v 9. ročníku vyučovány:

Konverzace v anglickém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 27 žáků a

Konverzace v německém jazyce – 1 hod. týdně, které se celkem účastnilo 28 žáků.

Úspěchy v obvodních jazykových soutěžích:

Konverzační soutěž v Aj – účast v OK (4.- 5. místo)

Konverzační soutěž v Nj – účast v OK

Výuka cizích jazyků probíhá často interaktivně, jsou využívány jazykové programy na PC, při výuce žáci mohou využívat tablety, pracují se slovníky, vytvářejí projekty, někteří žáci 9. ročníku si cizí jazyk vybrali pro závěrečnou práci, úroveň jejich prací byla vysoká.

Pro srovnání jazykových dovedností žáků využíváme testů SCIO pro anglický jazyk ve 3., 5., 6., a 9. ročníku.

Uskutečnili jsme pro zájemce z 2. stupně poznávací zájezd do Německa (Mnichov, Zugspitze a bavorské zámky). Žáci navštívili v Redutě divadelní představení v anglickém jazyce.

Žákům (cizincům) s OMJ a s nedostatečnou znalostí češtiny jsme poskytovali dle metodického pokynu MŠMT výuku českého jazyka v dopoledních hodinách. Byly vytvořeny tři skupiny, dvě pro žáky 1. stupně (samostatná skupina pro žáky 1. třídy) a jedna pro žáky 2. stupně, vždy po 3 hod./týdně. Celkem se účastnilo 29 žáků, z toho 23 z 1. stupně.

6. Multikulturní výchova:

Mezi hlavní zásady školy patří rovné vzdělání pro všechny. Umožňujeme žákům seznamovat se s rozdílnostmi různých kultur, s jejich hodnotami a tradicemi. S rozdílnostmi kultur se žáci seznamují i v rámci začleňování příchodících cizinců do školy. Žáci získávají znalosti o různých etnikách a kulturních skupinách, rozvíjí se jejich schopnost tolerance, respektování odlišností etnik a dovednost rozpoznat projevy diskriminace a rasové nesnášenlivosti. Spolupracujeme s rodiči cizinců, jazykových schopností žáků cizinců je využíváno při výuce jazyků.

Na realizaci průřezového tématu multikulturní výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí. Zapojili jsme se do projektu Příběhy našich sousedů.

V rámci zeměpisu se žáci dozvídají o rozdílnosti kultur ve všech světadílech, o migraci obyvatelstva a problémech s tím spojenými (projekt – Svět kolem nás – Indonésie, Planeta Země – Kambodža). Při hodinách využíváme doplňujících materiálů o EU z Evropského domu v Praze. V dějepise, občanské výchově a vlastivědě získávají žáci znalosti o podmínkách života lidí a národů v různých historických obdobích a souvislostech (projekt Jeden svět na školách).

V hudební a výtvarné výchově se objevila témata rozdílnosti kultur – vývoj hudby v různých etapách, lidová tvorba, umělecké směry, na 1. st. proběhly multikulturní hudební dílny.

Ve škole v rámci OP JAK fungoval pro žáky 2. st. Demokratický klub.

V rámci výuky cizích jazyků se žáci seznámili s významem užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání, s reáliemi anglicky a německy mluvících států, se zvyky a životním stylem různých národů. Zde se využívá i mezipředmětových vztahů, např. s občanskou výukou. Uskutečnili jsme poznávací zájezd pro žáky 2. stupně do Německa.

Letos opět proběhly vycházky (komentované prohlídky) po pražských památkách.

7. Environmentální výchova:

Roční plán environmentálního vzdělávání i celou činnost řídila školní metodička EVVO Ing. Eliška Novotná. Na realizaci průřezového tématu environmentální výchova se podílí většina vzdělávacích oblastí, na 1. stupni je integrována především do předmětů prvouka a přírodověda (např. krajinná ekologie, koloběh vody, třídění odpadů, přírodní zdroje, ovzduší). Na 2. stupni je integrována především do předmětů přírodopis, zeměpis, chemie, fyzika, výchova ke zdraví (např. ochrana životního prostředí, klimatické změny, globální oteplování, přelidnění, znečištění, zdroje energie, udržitelný rozvoj). Při výuce lze využívat vybudovanou učebnu v přírodě v areálu školy.

K naplňování cílů environmentální výchovy nám napomáhá především zapojení školy do mezinárodního projektu Ekoškola, máme Zelenou vlajku již popáté v pořadí.

Všechna pracoviště třídí odpad. Ve všech třídách i na chodbách jsou označené koše na papír, plast, nápojové kartony a směsný odpad. Svoz tříděného odpadu je zajištěn

smluvně. Ve škole je umístěn i box na sběr baterií, popelnice na drobný elektroodpad. Bioodpad (tráva, větve) byl kompostován na pozemku, příp. odvážen do kompostárny. Škola je zapojena do dlouhodobého recyklačního programu Recyklohraní, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektroodpadu s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady v ČR.

V Ekotýmu pracovalo 35 žáků (4. – 9. tříd) a zájem o práci v něm byl obrovský. Uskutečnili jsme Podzimní i Jarní kilometry – soutěž, který třídní kolektiv dojde ve vymezeném čase nejdál. Na podzim to byla třída VIII. A (1347 km), na jaře VI. B (1221 km).

Zapojili jsme se do akce 72 hodin, Uklidme si Česko, uspořádali projektový den Světový den Ekoškol, v rámci Dne Země jsme uskutečnili Den činu (úklid hřiště a okolí školy).

Dále Ekotým uspořádal tyto soutěže: Hledání studánek (76 objevených), Hledání památných stromů – byla vyhlášena na letní prázdniny.

Tradičně jsme podpořili charitativní akci Fondu Sidus – na podporu nemocných dětí, dvakrát uspořádali sbírku pro Diakonii Broumov a potravinovou sbírku, v rámci tématu šetrný spotřebitel jsme uskutečnili akci SWAPování s Vodovodem a zaměřili jsme se také na plýtvání jídlem ve školní jídelně – informační kampaně Ekotýmu, měření odpadu, hledání možností řešení, probíhala měření kvality vzduchu ve třídách.

Žáci VIII. A pracovali úspěšně v projektu Budme k vodě šetrní (organizovaný společností Recyklohraní za podpory MHMP a společností PVK) a prezentovali svou práci i práci v rámci Ekoškoly na zasedání Komise pro strategii Zdravého města a místní Agendu 21 Rady MČ Praha 10, které se konalo v naší škole.

K rozvoji kladného vztahu dětí k okolí svého bydliště a přírodě napomáhají také přírodovědné vycházky (např. Botanická zahrada v Malešicích, ZOO koutek Malá Chuchle, naučná stezka Sv. Josefa). K výchově k udržitelnému rozvoji přispívají i výukové programy – Klimatická gramotnost – Jak můžeme žít udržitelně. Ke kladnému vztahu k přírodě a prostředí, ve kterém žijeme, přispívají i pobyty žáků na výletech v různých částech republiky (např. Rakovnicko, Křivoklátsko, Jeseníky, Krkonoše, Říp), exkurze ve středisku ČEZ – Obnovitelné zdroje a ve vodní elektrárně Hučák, cílené programy Ekocenter (např. Toulcův dvůr, Lesy Praha).

8. Polytechnická výchova:

Během výuky se také snažíme rozvíjet polytechnickou výchovu, a to nejen v rámci praktických činností a výtvarné výchovy, ale i při odpoledních činnostech dětí ve školní družině. Výuka praktických činností je realizována 2 hod./14 dní. V letošním roce jsme opět využili nabídku SPŠ Třebešín a žáci 6. a 7. ročníku pravidelně (6.r. 2hod/14 dní a 7.r. 4 hod/1 měsíc) navštěvovali Polytechnické hnízdo Třebešín (projekt Hospodářské komory a EU) – plně vybavené dílny: mechanické a robotické. Tam se žáci pod vedením lektorů seznamovali se základy technických prací, v mechanice si vyzkoušeli práci se dřevem a kovem. V robotické dílně si sestrojili různé jednoduché stroje a roboty, které se učili zapojovat a ovládat.

V 8. a 9. roč. v rámci světa práce a volby povolání proběhly besedy se zástupci středních škol, postupně jim byla představena některá povolání.

Při výuce fyziky žáci pracují s měřicí technikou PASCO, využívají tablety a pracují s elektrostavebnicemi Boffin, v rámci informatiky pracují s robotickými stavebnicemi.

Na 1. stupni se v některých třídách uskutečnila Dřevíčková dílna. Tyto akce přispívají k utváření pozitivního vztahu k řemeslu a technickým profesím.

Další mimoškolní aktivity – zájmové kroužky – keramika, kreativní dílna, věda nás baví.

9. Povinně volitelné předměty:

8. ročník (1 hod.)	Seminář z českého jazyka
9. ročník (2 hod.)	Konverzace v německém jazyce Seminář z českého jazyka Konverzace v anglickém jazyce

10. Další aktivity školy:

V letošním školním roce jsme uskutečnili tradiční závěrečné zkoušky žáků devátého ročníku. Žáci prokazovali své znalosti z českého jazyka, matematiky a obhajovali své práce z vybraného předmětu. Žáci, kteří se účastnili, ukázali, že dokáží dobře prezentovat své znalosti a dovednosti.

Žákovský parlament se úspěšně zapojil do projektu Prahy 10 Moje stopa ve škole – participativní rozpočet do škol. Dle vítězného projektu bylo vybudování na školní zahradě ohniště.

Vedle klasického vyučování jsme využívali i další metody – skupinové práce (např. laboratorní práce z přírodopisu, fyziky, chemie), tandemová výuka (informatika 8. a 9. roč.), dále se žáci věnovali týmové spolupráci, prohlubovali základy některých dovedností jako prezentace, věnovali se otázkám finanční gramotnosti, v rámci výuky volby povolání se žáci seznámili s osobnostními profily, zaměstnaneckými poměry, důraz byl kladen na komunikační dovednosti, dále se seznámili s hospodařením domácností, vytvářením peněžních rezerv, s finančními produkty - hypotéky, půjčky, spořicí účty apod.

K rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti přispívá účast v soutěžích, např. Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Pythagoriáda, Matematický a Přírodovědný klokan, MaSo, Náboj Junior, Hledáme mladého chemika, Biologická olympiáda. Zapojili jsme se do projektu Zeptej se vědce.

K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívá účast v olympiádách, školní knihovna. První stupeň využívá při některé výuce „druhé učebnice“ a knihovnu s čítárnou s tituly mimočítankové četby. Ve školní knihovně dochází k obnově a zatraktivnění knižního fondu, byla nakoupena i cizojazyčná literatura. Knihy jsou průběžně doplňovány. Uskutečnili jsme opět Noc s Andersenem a proběhla recitační soutěž pro 1. i 2. stupeň – Pražské poetické setkání a žáci nás výborně reprezentovali i v okresním kole. Pravidelně navštěvujeme knihovnu Malešice.

Do výuky byla včleněna témata o zdraví, žáci 1. st. se zapojili do projektu „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“, proběhl program k problematice dospívání pro 4. - 6. roč.

11. Závěry z hospitací

Výuka ve všech předmětech probíhala a byla realizována v souladu s tematickými plány, které byly zpracovány na základě platného školního vzdělávacího programu.

Hospitační činnost vedení školy probíhala. Učitelé zařazovali samostatné vyhledávání a zpracovávání informací žáky, projektové a skupinové vyučování. Probíhala také tandemová výuka v informatice 8. a 9. ročníku.

Při výuce byl kladen důraz na samostatnost, tvořivost, komunikační dovednosti žáků i na jejich vzájemnou spolupráci.

Při výuce byly využívány didaktické pomůcky, výukové programy na PC. Ke zkvalitnění výuky přispívá i využívání interaktivních tabulí, tabletů, vizualizérů, čítárny nebo pracovních informatických.

Hospitační činnost konaly také školní speciální pedagožka na 1. stupni a školní psycholožka v rámci své náplně práce.

IX. Hodnocení činnosti školní družiny

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	212

Ve školním roce 2023/2024 bylo otevřeno osm oddělení, které začalo navštěvovat 212 dětí z 1. – 4. tříd, na konci šk. roku navštěvovalo ŠD 208 žáků.

Personální podmínky: O žáky pečovalo 7 vychovatelek a 1 vychovatel, z toho 4 na plný úvazek a 4 na zkrácený úvazek (přepočteno 6,43).

Prostory a vybavení: Šest oddělení je v prvním patře budovy a dvě ve druhém patře – z toho pět oddělení je ve třídách pouze pro ŠD a tři oddělení jsou v kmenových třídách (1. třídy). ŠD má k dispozici velké množství didaktických, výtvarných a sportovních pomůcek. Jednotlivá oddělení jsou každoročně dovybavována (hry, knihy, výtvarné a sportovní potřeby).

ŠD využívá sportovní areál školy, event. tělocvičny.

Režim: Běžný časový režim je od 6,30 – 7,40 hod. (ranní) a 11,40 – 17,30 hod. (odpolední).

Charakteristika ŠD: K náplni školní družiny patří pracovní technická a výtvarně zaměřená činnost (kresba, malba, koláže, ruční práce apod.), dopravní výchova, přírodovědná činnost, smyslové a průpravné hry, soutěže, tělovýchovné a sportovní činnosti. Školní družina využívá každý den areál hřiště spolu s herními prvky, altánem, učebnou v přírodě a zrekonstruovaným multifunkčním hřištěm pro ŠD. Mezi odpočinkové aktivity patří poslech hudby, četba, sledování pohádek, relaxační cvičení, společenské hry. K činnostem ŠD patří také rozvíjení a prohlubování slušného chování dětí, které jsou vedeny k ohleduplnému jednání, toleranci v kolektivu, k dodržování pravidel chování a jednání, posilovány jsou také hygienické návyky dětí.

V letošním školním roce se paní vychovatelky a pan vychovatel snažili vytvářet příjemné prostředí pro děti a každý den využívali školní zahradu, případně i hřiště pro pohybové hry a volné aktivity dětí. Ve čtyřech odděleních se zapojili do OP JAK – Inovativní metody při práci v ŠD a podporovali rozvoj žáků během odpoledních aktivit. V rámci dobrovolnictví navštěvovala bývalá žákyně ŠD s programem o smyslech a smyslových hrách.

Prevence sociálně-patologických jevů: ŠD spolupracuje v této oblasti se základní školou a školním metodikem prevence, školním psychologem i školní speciální pedagožkou.

Spolupráce s rodiči: Všichni spolupracovali nejen mezi sebou a s třídními učiteli, ale komunikovali i s rodiči.

X. Poradenské služby školy

Ve škole pracuje úplné Školní poradenské pracoviště tvořené výchovnou poradkyní pro 1. stupeň Mgr. Petrou Bambulovou, výchovnou poradkyní pro 2. stupeň Mgr. Martinou Veseckou, školní speciální pedagožkou Mgr. Dagmar Komínkovou, školní metodičkou prevence Mgr. Lenkou Filipiovou a školní psycholožkou Mgr. Irynu Ratsyn. Cílem činnosti je zabezpečení poskytování poradenských služeb, vytvoření komunikačního systému odborné podpory.

Výchovné poradenství

Výchovné poradkyně poskytovaly poradenskou pomoc žákům, učitelům a rodičům (podpurná opatření ve vzdělávání, vztahové problémy, nevhodné a rizikové chování žáků, neomluvená a zvýšená absence, problémy s učením, kariérové poradenství, péče o nadané žáky i žáky s OMJ, podpora ukrajinských žáků, psychické problémy).

Ve spolupráci s třídními učiteli identifikovaly žáky ohrožené školním neúspěchem, řešily případy nevhodného a rizikového chování žáků, proběhly individuální schůzky s rodiči i žáky. Pro žáky byly přijaty kombinace různých opatření (doučování – M, Čj, Aj, doporučení sezení u VP nebo školní psycholožky, pedagogická intervence, doporučení návštěvy SPC nebo PPP, spolupráce s OSPOD). Realizaci pedagogických intervencí a doučování zajišťovali jednotliví učitelé předmětů, pedagogičtí asistenti a externí lektori.

Podílely se na vypracování i hodnocení 9 IVP, 20 žáků mělo 1. st. PO, 47 žáků 2. st. PO a 18 žáků mělo 3. st. PO.

Ve vztahu k volbě školy a povolání se výchovné poradkyně věnovaly především informační činnosti jak pro rodiče, tak i žáky týkající se výběru dalšího studia (typy škol, požadavky a předpoklady přijetí, přijímací řízení, přípravné online kurzy, informace na webových stránkách školy, rozesílání informací prostřednictvím Bakaláři-Komens, individuální konzultace). Poskytovaly poradenskou činnost pro elektronické podávání přihlášek, v případech nepřijetí na SŠ v 1. kole a možnostech řešení.

Výchovné poradkyně spolupracovaly pravidelně s poradenskými zařízeními, především PPP Praha 3 a 10, Praha 4, PPP Lexik, PPP pro vady řeči, pro žáky se spec. poruchami chování, SPC Chotouňská Praha 10, OSPOD Praha 10, Policií ČR.

Na škole působí na plný úvazek školní speciální pedagožka.

V tomto školním roce bylo průběžně integrováno na základě odborných posudků 65 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jednalo se o diagnózu SVP středního až těžkého stupně, ADD středního až těžšího rozsahu s problémy v sociálních vztazích, řečové postižení, zrakové postižení, PAS a Aspergerův syndrom, logopedické vady, poruchy chování (většinou ADHD), poruchy pozornosti, impulzivity a sociálního chování.

V rámci reedukačních, stimulačních a kompenzačních hodin byla věnována péče 12 žákům. Hodiny probíhaly prezenčně. Byly poskytovány především žákům 1. stupně. Hodiny byly jak individuální, tak i v malých skupinkách (do 2 žáků) a probíhaly v rámci běžného vyučování v samostatném prostoru. Bylo vytvořeno celkem 11 pravidelných reedukačních skupin.

Speciální pedagožka prováděla průběžná pozorování ve všech třídách 1.st. s následnou zpětnou vazbou. Pozorování bylo zaměřeno na prevenci rozvoje specifických vzdělávacích potřeb u rizikových dětí, na správnou grafomotoriku a rozvoj sluchového a zrakového vnímání, poznávací oblasti a sociální oblasti, na práci asistenta pedagoga ve třídách. V případě potřeby poskytovala mimořádné intervenční hodiny žákům, metodicky vedla PC program Včelka.

Konzultační hodiny využívali žáci 1. i 2. stupně k prodiskutování jejich vzdělávacích či výchovných problémů, nejčastěji učebních neúspěchů. Většinou se jednalo o obtíže vyplývající z neefektivního stylu učení, ze způsobu chování žáka samotného a z nevýhodných strategií v domácí přípravě. Konzultace však především využívali rodiče žáků, docházejících na reedukační hodiny a jejich učitelé.

Speciální pedagožka spolupracovala především s PPP Praha 10. Konzultace probíhaly pravidelně.

Ve škole pracuje školní psycholožka na plný úvazek.

Poradenské činnosti byly poskytovány žákům, rodičům i pedagogům. Celkem byla péče věnována 570 žákům, z toho 39 individuálně. Jednalo se především o konzultační a metodické činnosti, případně intervenční a diagnostické činnosti, některým žákům byla poskytnuta krizová intervence. Důvody byly především výchovné problémy a poruchy chování, péče o integrované žáky, vztahové problémy, problémy v osobnostním vývoji, výukové problémy. Řešilo se nepříznivé klima v některých třídách, prováděly se skupinové aktivity na podporu sociálně-komunikačních dovedností žáků, sociometrická šetření. Byly realizovány diagnosticko-intervenční program pro žáky 1. třídy, intervenční program „Komunikace a spolupráce v dívčím kolektivu“ ve 3. třídě, „Agresivita, její projevy a způsoby zvládání“ v 8. třídě, „Pravidla a jejich nutnost pro soužití ve škole“ v 1. – 8. ročníku. Také byla poskytnuta pomoc ukrajinským dětem a rodinám prchajících před válkou na Ukrajině.

Školní psycholožka spolupracovala především s PPP Prahy 10, OSPOD, Policií ČR.

XI. Prevence rizikového chování (hodnocení minimálního preventivního programu)

Na škole působí školní metodička prevence – Mgr. Lenka Filipiová.

Školní metodička prevence spolupracovala se školní psycholožkou i výchovnými poradkyněmi, společně se domlouvaly na řešení prevence rizikových jevů.

Všichni pedagogové působící na škole si uvědomují nebezpečí, která na žáky číhají v běžném životě. Naší snahou je pomoci dětem ukázat správnou cestu a možné způsoby, co dělat při setkání s drogami, tabákem, alkoholem, nikotinovými sáčky. Velmi častým tématem je dospívání, sexuální život, resp. jeho brzké zahájení a rizika s tím spojená. Šikana, kyberšikana, sociální sítě a osobní bezpečí, trestní odpovědnost, základy společenského chování, správná výživa, zdravý životní styl. Tato témata jsou ve výuce zmiňována integrovaně a se žáky

diskutována v rámci různých předmětů: 1. st. – prvouka, vlastivěda, přírodověda, tělesná výchova, 2. st. – občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, praktické činnosti, dějepis, tělesná výchova.

K prevenci sociálně patologických jevů přispívají i programy, kterých se žáci zúčastňují, např. e-learningové kurzy Bezpečnost na internetu, besedy Městské policie pro celou školu (např. bezpečné chování v elektronickém světě, kyberšikana, nebezpečné situace, bezpečné dospívání), zapojení žáků 2. stupně do projektu Jeden svět na školách, beseda o alkoholismu, procházky Prahou s lidmi bez domova, spolupráce s Pedagogickým centrem Arcibiskupství pražského (programy Výchova a hodnoty).

V rámci získaného grantu MHMP a z dotací ÚMČ Praha 10 byly realizovány bloky primární prevence společností Proxima Sociale ve 2. – 9. ročníku.

V rámci získaného grantu O2 Chytrá škola byly realizovány workshopy pro žáky k digitální a kybernetické bezpečnosti, vztahům v kyberprostoru společností SlowTechInstitute. Pro pedagogy byl realizován workshop „Zdravé návyky okolo technologií“.

Pro žáky 6. ročníku byl uspořádán adaptační pobyt připravený pracovníky školního poradenského pracoviště (školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodička prevence).

Naší snahou je navodit ve škole co nejpříjemnější a přátelské klima, učitelé jsou ochotni naslouchat problémům a názorům žáků a hledat s nimi společné řešení. Naší snahou bylo řešit problémy tak, aby výsledný efekt neměl krátkodobý účinek, ale byl přínosem do budoucna. V některých třídách proběhly sociometrie.

Škole se v některých případech podařilo navázat velmi dobře fungující spolupráci s rodiči, což umožnilo efektivní a okamžité řešení vzniklých potíží. V některých případech však ochota ke spolupráci a zodpovědnost chyběla.

Žáci se účastnili předmětových olympiád, kde školu úspěšně reprezentovali. Proběhlo několik škol v přírodě a ozdravných pobytů, lyžařský výcvik. Dále se mohli zapojit do volnočasových aktivit a kroužků.

V letošním školním roce jsme řešili několik výchovných problémů za přítomnosti žáků, zákonných zástupců, ve spolupráci s třídními učiteli, dalšími vyučujícími, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, školní psycholožkou i s vedením školy. Jednalo se např. o neplnění školních povinností a porušování školního řádu, nevhodné a hrubé chování k učitelům, vulgární vyjadřování, opakovanou nepřipravenost na výuku, problémy ohledně sexuální orientace, záškoláctví, pozdní omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce, zvýšenou absenci.

Škola spolupracovala s Policií ČR a Městskou policií Praha. Pokud to bylo třeba při řešení výchovných problémů, spolupracovali jsme i s OSPOD ÚMČ Praha 10.

XII. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Třídní schůzky probíhaly prezenční formou. Rodiče mohli využít individuálně domluvené konzultace s vyučujícími, komunikace pedagogů s rodiči byla prostřednictvím IS Bakaláři – Komens nebo prostřednictvím emailové či telefonické komunikace. Dále byli rodiče informováni prostřednictvím webových stránek školy. Ve školním zpravodaji se rodiče dozví nejen o činnosti školy, ale i o úspěšnosti žáků ve vzdělávání a různých soutěžích.

Od 3. ročníku fungují elektronické žákovské knížky – IS Bakaláři, přístupné na webu školy pod heslem pro rodiče i žáky. Zde jsou informace o prospěchu žáků ve všech předmětech, počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, informace o konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Pro rodiče žáků 1. - 2. ročníku byly v elektronickém systému informace o počtu zameškaných hodin, pozdních příchodech, domácích úkolech, konaných akcích, rozvrhy, suplování.

Všichni žáci i rodiče měli zpřístupněny veškeré funkce IS Bakalářů, především se jednalo o přehled výuky, domácí úkoly, komunikační modul Komens.

Zástupci tříd z řad rodičů se s ředitelkou školy sešli třikrát při konání prezenčních třídních schůzek.

Škola spolupracuje se Školskou radou, ve školním roce se konaly dvě schůzky. Obsahem schůzek byly především školní řád, výroční zpráva školy, vzdělávací program a průběh výuky, informace o plánovaných akcích, informace o rekonstrukci školy, podněty od rodičů.

Odborová organizace ve škole není.

V letošním roce jsme pokračovali ve spolupráci s Léčebnou Vršovice. Naši žáci z prvního stupně se podíleli na výrobě vánočních a velikonočních dárků pro seniory a žáci 3. A potěšili klienty i zaměstnance vánočním pěveckým vystoupením.

Na škole funguje Žákovský parlament, složený ze zástupců 5. – 9. ročníků, který se zapojuje do dění na škole (pomoc při organizaci akcí). Je zapojen do projektu „Hrdá škola“ a učitelé i žáci mají možnost zakoupit si školní tričko nebo mikinu, dle vybraného návrhu. Objednávky proběhly online – nabídka byla na webových stránkách školy. Dále pracuje Ekotým, složený ze zástupců 4. – 9. tříd, pedagogů i nepedagogů. Velkou měrou se podílí na realizaci projektu Ekoškola.

Škola se snaží přispět ke zlepšení sportovních dovedností žáků. Jsme zapojeni v Asociaci školních sportovních klubů ČR, která podporuje pohybové a sportovní aktivity žáků, účastnili jsme se sportovních soutěží POPRASK, uskutečnili jsme Sportovní dny 2. stupně. Dále jsme zapojeni do projektu Sazka Olympijský víceboj, v prvních třídách probíhal projekt Trenéři do škol (zajištěn ÚMČ Praha 10). Proběhlo několik škol v přírodě a ozdravných pobytů, uskutečnili jsme lyžařský výcvik.

Škola se snaží přispět k hodnotnému využití volného času dětí a v odpoledních hodinách pořádá prostřednictvím přizvaných agentur a sportovních oddílů (např. Agentura Kroužky, oddíl pozemního hokeje TJ Bohemians, oddíl juda JCKidsport, oddíl sportovního aerobiku Corridor, oddíl florbalu Butchis, Tenis pro děti, Dům UM, Šachová škola Vávra, Easy speak, Věda nás baví) řadu zájmových kroužků – internet a práce s PC, judo, florbal, tenis, parkur, sportovní aerobik, šachy, hra na flétnu, míčové hry, kreativní dílna, pozemní hokej, anglická konverzace, angličtina, keramika.

XIII. Účast v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola je již sedmnáctým rokem zapojena do mezinárodního projektu Ekoškola. Ekoškola je mezinárodně uznávaný proces certifikace, při kterém školy získávají prestižní světové ocenění – titul Ekoškola.

Mezinárodní titul Ekoškola je ocenění škol, ve kterých žáci s učiteli snižují ekologický dopad provozu školy a zlepšují její prostředí.

Projekt Ekoškola představuje ideální způsob, jak se vydat na smysluplnou cestu ochrany a zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Mezinárodní titul Ekoškola (Eco – Schools) jsme získali poprvé na konci školního roku 2009/2010 a po auditech Sdružení TEREZA (národní koordinátor programu) se nám titul podařilo čtyřikrát obhájit. V projektu Ekoškoly pokračujeme.

Škola je dlouhodobě zapojena do projektů „Školní mléko“ a „Ovoce a zelenina do škol“.

Škola je zapojena do programu MHMP „Primární prevence ve školách a školských zařízeních“

Škola byla zapojena do OP JAK s projektem „Šablony4_Vodovod“, do projektů O₂ Chytrá škola, Trenéri ve škole, do Plánu národní obnovy – doučování žáků škol. Dále je zapojena do MAP IV rozvoje vzdělávání Praha 10.

XIV. Další údaje o škole (naplňování cílů a priorit)

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání zaměřené na aktivní dovednosti žáků. Rozvíjet pohybové dovednosti, komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce, cizím jazyce, informačních technologiích, ale i v sociálních vztazích. Vedeme žáky ke spolupráci, toleranci, ohleduplnosti k jiným lidem i životnímu prostředí, k respektování práce druhých. Podporujeme rozvoj schopností nadaných žáků a pomáháme handicapovaným dětem.

K těmto cílům směřují nejen vyučovací hodiny (v souladu se školním vzdělávacím programem), ale i školní družina, školy v přírodě, mimoškolní aktivity.

Škola je zapojena v mezinárodním projektu Ekoškola, zabývá se environmentální tematikou a snaží se v této oblasti profilovat.

Získané granty pro rok 2023/2024:

Kdo vypsal grant	Oblast	Konkrétní činnost	Přidělená částka
MHMP	Primární prevence	Komplexní preventivní program (1. 1. 2024-31. 12. 2024)	72.600,- Kč
OP JAK	ZŠ Šablony 4	Výchovně vzdělávací (2letý projekt)	2.292.000,- Kč
Nadace O2	O2 Chytrá škola	Podpora mediální gramotnosti a prevence negativních jevů	95. 000,- Kč
MHMP	Balíček pomoci Pražanům	Školní družina, Fond solidarity	227. 000,- Kč
MŠMT	Digitální technologie	Mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky	494. 000,-Kč

Dále jsme čerpali prostředky ÚMČ Praha 10 – Rozvoj školy a Rozvoj školy v rámci projektů v celkové výši 1. 136. 000,-Kč.

Prezentace školy na veřejnosti:

Před zápisem do 1. tříd proběhl úspěšně Den otevřených dveří, pořádání Adventního jarmarku a charitativní činnost (např. Fond Sidus, Diakonie Broumov, Potravinová sbírka, SWAP), vystoupení žáků v Léčebně Vršovice, prezentace práce žáků v rámci Příběhy našich sousedů, prezentace projektu Budme k vodě šetrní.

Vydali jsme Školní zpravodaj, kde informujeme rodiče o dění ve škole, o různých aktivitách žáků, o úspěších žáků v různých soutěžích. Je k dispozici v elektronické podobě. Také na webových stránkách školy jsou umístovány informace o činnosti školy, organizaci výuky, výsledky žáků v soutěžích, práce žáků v různých projektech. Veřejnost i rodiče zde získají informace o práci žáků a učitelů během školního roku.

Veřejnost se o činnosti školy může dočíst i v Měsíčníku Praha 10.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
ŠvP (1. stupeň)	2	80
ŠvP (2. stupeň)	0	0
Ozdravné pobyty (1. stupeň)	2	43
Ozdravné pobyty (2. stupeň)	4	134
Lyžařský kurz	1	37
Poznávací zájezd Německo	1	42
Výlety	6	228

Účast žáků v soutěžích:

Naše škola byla vyhodnocena již počtvrté za sebou jako nejuspěšnější škola v předmětových soutěžích v Praze 10, 15 a 22.

Nejlepší výsledky žáků v předmětových olympiádách:

Konverzační soutěž v Aj	4. místo v OK
Zeměpisná olympiáda	3. místo (kat. B) v OK 6. místo (kat. C) v OK,
Fyzikální olympiáda	2. místo (kat. E) v OK a 28. místo v KK, 1. místo (kat. F)
Archimediáda	3. a 5. místo (kat. G) v OK
Matematická olympiáda	1. a 11. místo v OK (kat. Z5) 9. místo v OK (kat. Z7)
Dějepisná olympiáda	3. místo v OK, 15. místo v KK
Olympiáda v českém jazyce	8. místo v OK

Výsledky sportovních soutěží:

Vybíjená 4. a 5. tříd	2. místo OK
Přespolní běh (st. žáci)	4. místo OK
Malá kopaná (st. žáci)	3. místo v OK
Nohejbal (st. a ml. žáci)	4. místo v OK
Košíková (st. žákyně)	1. místo OK

Minivolejbal dívky

3. místo OK

Odznak všestrannosti

3. místo OK, 6. místo KK

Žáci se opět účastnili dopravní soutěže Mladý cyklista a Pražského poetického setkání.

XV. Výsledky kontrol

1. Odbor školství ÚMČ Praha 10: finanční kontrola

Hospodaření s finančními prostředky v hotovosti i bezhotovostní, peněžní fondy, rejstřík smluv, doplňková činnost, nastavení vnitřního kontrolního systému

Závěr: namátková kontrola neprokázala porušení rozpočtové kázně.

2. Odbor kontroly a komunikace ÚMČ Praha 10: hospodaření s veřejnými finančními prostředky v roce 2023

Závěr: kontrola vybraných ukazatelů hospodaření neprokázala porušení rozpočtové kázně.

3. Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR: platby pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Závěr: nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V Praze dne 30. 9. 2024

Mgr. Jana Jeřábková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 15.10.2024 pedagogickou radou.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 15.10.2024 školskou radou.