SROVNÁVACÍ ANALÝZA EKOLOGICKÉHO STAVU 2015

Průběh analýzy
Zástupci pracovních skupinek Ekotýmu obdrželi pracovní listy, které sloužily jako podklady pro vypracování analýzy. Hlavní podíl na jejich vypracování měli samozřejmě vedoucí skupinek, ale vyjádřit se mohli všichni zástupci týmů, takže se v pracovních listech občas vyskytují dva odlišné názory vedle sebe. Případně jsou odpovědi přepracovány. Díky této analýze jsme upravili Plán činnosti na tento školní rok, také jsme změnili jeho podobu – tabulku nahradil poutavý plakát, který jsme umístili hned ve vestibulu školy.

Voda
- žáci zjistili, že množství spotřebované vody na žáka stále zůstává na stejné úrovni (0,3m^3/žák/měsíc), zásadní úspora by se ale měla projevit v množství spotřebované vody za rok 2015, neboť na všech bateriích i sprchových hlavicích byly v lednu letošního roku namontovány nové úsporné perlátory (hlavice), které jsou dokonce opatřeny pojistkou proti jejich demontování
- žáci zkontrolovali, že ve všech třídách jsou umístěny obrázky nabádající k šetření vody, v nově užívaných třídách a družinách byly obrázky doplněny
- žáci zkontrolovali, že na všech toaletách jsou umístěny obrázky koloběhu vody, chybějící byly doplněny
- žáci zkontrolovali, že ve všech třídách jsou používány pákové baterie s novými perlátory (viz výše), na WC jsou úsporná tlaková splachovadla
- žáci zjistili, že přes opakovanou propagaci pití kohoutkové vody, ne všichni jí dávají přednost
- žáci zjistili, že se množství používaných čisticích prostředků nezvyšuje a že se škola snaží využívat prostředky ekologicky šetrné

Závěr:
- ušetřit pitnou vodu bychom samozřejmě mohli využitím zásobárny dešťové vody, která by se hodila pro splachování, bohužel zatím se její vybudování zdá nereálné
- zvážíme zopakování akce na podporu pití kohoutkové vody
- na začátku roku 2016 vyhodnotíme úsporu vody díky novým perlátorům

Energie
- žáci zjistili, že množství spotřebované elektrické energie i energie na vytápění se nezvýšilo
- žáci zkontrolovali, že ve všech třídách jsou umístěny obrázky nabádající k šetření energií, v nově užívaných třídách a družinách byly obrázky doplněny
- žáci zkontrolovali, že u vypínačů jsou na návrh žáků nově nalepeny cedulky „Zhasínejte“
- žáci zjistili, že v průběhu dne se v kabinetech a třídách trvale nesvítí, opakovaně problémové jsou někdy třídy na I. stupni na jižní straně školy a družiny, naopak situace na toaletách se zlepšila
- žáci zjistili, že ve škole jsou namontována úsporná osvětlení (90 % kompaktní zářivky, 10 % led diody)
- žáci zjistili, že okna jsou v dobrém stavu (postupně vyměněná), větrání v zimním období probíhá ve většině případů o přestávce, někdy však bohužel

zůstávají trvale pootevřená malá okna, ačkoli je soustava jednotně nastavena
- ve škole máme stále umístěny dva automaty (automat na mléko a ovoce do škol vzhledem k požadavkům rodičů zůstává zachován, nápojový automat byl vyměněn za energeticky úspornější, takže také zatím zůstal zachován)
- žáci zjistili, že všechny spotřebiče nejsou označeny energetickými štítky
- škola nevyužívá při vytápění rekuperaci, zatím se její využití zdá nereálné

Závěr:
- zkusíme znovu žáky přesvědčit o nevýhodnosti nákupu pití z nápojového automatu
- opětovně budeme nabádat k vytahování zbytečně zatažených žaluzií, budeme sledovat, zda pomohlo rozmístění cedulek k vypínačům
- od zvažovaného zřízení čidel na WC jsme zatím upustili, namátkovými kontrolami jsme zjistili, že se na toaletách zbytečně nesvítí
- znovu zkusíme navrhnout jiné nastavení topné soustavy tak, aby se teplota v dolních a horních patrech nelišila a aby tedy nedocházelo ke zbytečnému větrání v zimním období
- škola není zateplená, oprava fasády i se zateplením je v plánu zřizovatele školy, o pořízení fólií za radiátory v současné době neuvažujeme

Odpady
- žáci zjistili, že množství odpadu na žáka se nezvýšilo (papír cca 1kg/žák/měsíc, plast cca 0,3 kg/žák/měsíc, směsný cca 2,8 kg/žák/měsíc), naopak množství papíru se snížilo z 2kg/žák/měsíc, neboť jsme se zapojili do akce Papír za papír (to znamená, v každé třídě, v kabinetech i družinách jsou krabice na papír, které žáci pravidelně vynášejí do speciálního kontejneru, jehož vývoz zajišťuje firma Sita CZ, a.s. – za připsané body má škola možnost získat recyklované výrobky – sešity, papíry,…), mírně se snížilo množství plastu – z 0,5kg/žák/měsíc.
- žáci zjistili, že odvoz běžného odpadu stále zajišťuje firma Pražské služby, a.s., elektroodpad firma Asekol
- žáci zjistili, že škola pro jednorázovou likvidaci bioodpadu vždy zajišťuje speciální kontejner (větve, listí tráva)
- žáci zkontrolovali umístění košů na třídění odpadu ve všech třídách i kabinetech, nově byly na návrh žáků umístěny koše na tříděný odpad na chodbách a ve vestibulu školy (tam je navíc i nádoba na sklo), ve vestibulu je také umístěna krabice na sběr plastových víček, u vrátnice je umístěna nádoba na sběr elektroodpadu a použitých baterií, kontrola správného třídění probíhá v rámci bodování tříd
- žáci ověřili, že se škola snaží nakupovat věci ve větších baleních tak, aby zamezila vzniku zbytečného odpadu
- žáci zkontrolovali, že se ve škole většinou používá ekologický papír, pro neoficiální potřeby se používají tzv. šmíráky a je-li to možné, kopíruje se oboustranně
- žáci podle ankety mezi spolužáky zjistili, že přednost krabičkám na svačinu dávají většinou mladší žáci a ti, kteří mají svačinu připravenou z domova

- žáci zjistili, že stále přetrvávají nedostatky v odhazování odpadků v okolí školy
- školní zpravodaj jsme začali vydávat pouze v elektronické podobě a tím šetříme papír, dříve se tiskl pro každého žáka školy

Závěr:
- dále budeme kontrolovat správné třídění odpadu v rámci bodování tříd
- žáci 9. ročníku uspořádali soutěž ve třídění odpadu pro žáky 1. ročníků
- pro žáky I. stupně zajistíme akci Tonda obal na cestách tak, aby si osvojili správné třídění a tuto znalost přenesli i domů
- okolí školy uklidíme v rámci Dne činu

Prostředí
- žáci zjistili, že prostředí školy se většině žáků i pedagogů líbí, líbí se jim především klidné prostředí a dostatek zeleně v okolí školy, některým se zdá, že by mohlo být ve škole více květin
- žáci společně s paní učitelkou na přírodopis zkontrolovali, zda jsou u květin umístěny popisky, chybějící doplnili a pro nové květiny je vyrobili
- žáci zjistili, že společenské hry, které byly před několika lety zakoupeny, se již nevyužívají (především proto, že vyšší ročníky již školu opustily a nové třídy, které přišly z I. stupně, hry nemají)
- žáci zjistili, že na školním pozemku má třída IV. C zřízený záhonek, o který se stará
- žáci zjistili, že školní hřiště je využíváno pro výuku a odpoledne je využíváno především školní družinou, na školním pozemku jsou nově vybudovány altán a učebna, altán využívá školní družina, učebnu pak zejména třídy z I. stupně
- žáci zjistili, že pro čas mezi dopolední a odpolední výukou mohou žáci využít volnočasovou učebnu v přízemí školy, kde je dostatek her
- žáci zjistili, že by někteří žáci uvítali možnost využívat školní hřiště a volnočasovou učebnu o velké přestávce
- žáci zjistili, že nejlépe vyzdobeny jsou učebny I. stupně, učebny na II. stupni jsou velmi odlišné – některé jsou pěkné, jiné by zasloužily lepší výzdobu, přitom v minulém školním roce byly na návrh žáků ve všech třídách nataženy provázky pro zavěšení výzdoby, ne všechny třídy toho využily
- žáci zjistili, že zlepšení výzdoby chodeb kresbami se zatím podařilo pouze ve 3. patře, dále se vzhledem ke změnám vyučující výtvarné výchovy bohužel nemohlo pokračovat
- žáci zjistili, že hluk o přestávkách a ve školní jídelně je stále veliký, ačkoli je měření hluku již zahrnuto v bodování tříd

Závěr:
- pokusíme se nadále podporovat kladný vztah žáků k prostředí školy v rámci bodování tříd
- pokusíme se s novou paní učitelkou na výtvarnou výchovu domluvit na výzdobě chodeb tak, jak bylo vymyšleno a dohodnuto
- zkusíme požádat žáky tříd, jejichž prostředí není nejlepší, aby v učebnách umístili nějakou výzdobu

- zvážíme, zda je možné vzhledem k požárním předpisům zvýšit množství květin na chodbách
- zvážíme opětovné pořízení společenských her do tříd

Doprava

- žáci zjistili, že většina žáků a pedagogů přichází do školy pěšky, případně přijíždí městskou hromadnou dopravou – tam však jsou velmi nespokojení s intervaly autobusů mimo špičku
- žáci zjistili, že dopravní výchova je zahrnuta do výuky na I. stupni, přesto se však loňská dopravně-zdravotní pořádaná Ekotýmem a žáky 9. ročníku Koloběžkiáda dětem i paní učitelkám líbila
- žáci zjistili, že v loňském roce žáci 8. ročníku v rámci projektu ze sdružení Koniklec zjišťovali provoz na ulicích v okolí školy, zástupci Ekotýmu pak samostatně měřili dopravu na ulici Počernická

Závěr:

- na konci dubna zopakujeme Kolběžkiádu
- zopakujeme měření dopravy na ulici Počernická a uděláme srovnání (v době měření totiž byla uzavřena ulici Malešická, což podle nás mělo nepříznivý vliv na počet projíždějících aut)

Shrnutí:

Ekotýmu se v uplynulém období podařilo zopakovat program pro všechny žáky školy v rámci Světového dne Ekoškol. Také se nám podařilo v loňském roce prezentovat naší školu jako Ekoškolu v rámci oslav 50. výročí založení naší školy a v letošním školním roce v rámci dne otevřených dveří. Bohužel se nám tentokrát nepodařilo proniknout do mimoškolních médií – informace o fungování Ekotýmu jsou pravidelně zveřejňovány ve zpravodaji školy (na webu školy).